



MEMORIA DE LA ASOCIACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA (AISE)

CURSO 15-16

INTRODUCCIÓN

AISE es una asociación sin ánimo de lucro constituida en el año 2011 por un colectivo de familias, docentes, otros profesionales, voluntariado y personas con dificultades para la comunicación y/o las relaciones sociales.

Nuestra intención es trabajar por la inclusión social y educativa de quienes presentan ese tipo de dificultades ya se trate de niños/as o jóvenes, a fin de que puedan proseguir su desarrollo personal y social.

A lo largo de estos años hemos ido definiendo mejor nuestras líneas de intervención, mejorando nuestra organización interna y ampliando nuestra oferta con la intención de dar una mejor respuesta a las necesidades y demandas que se han ido presentando.

FINALIDADES

Nuestro trabajo sigue estando orientado en las dos direcciones que ya teníamos establecidas desde un principio:

- Buscar la forma de facilitar a quienes tienen las dificultades, las ayudas o mediaciones que en cada caso pudieran necesitar para avanzar en su desarrollo personal y social.
- Contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo por medio del estudio de casos y su difusión.

Tenemos que reconocer que nuestro esfuerzo ha apuntado más en la primera dirección que en la segunda, aunque este curso también hemos decidido dar un impulso esta última.

LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS DE AISE

Ya el curso pasado se había visto la conveniencia de ofertar nuevos servicios, destinados a facilitar una atención más específica, ya de forma individual o en pequeños grupos. De esta manera nuestra oferta de apoyos y ayudas destinada a los niños/as y jóvenes con dificultades se bifurcó en dos direcciones:

- Los Programas de acompañamiento en sus contextos habituales que ya se venían desarrollando: centros educativos, juego en espacios públicos, actividades de ocio y tiempo libre
- Los nuevos servicios de atención específica: atención individual, el taller de juego para los niños/as pequeños/as y un taller del huerto para los/as jóvenes

Los Programas destinados a contribuir a la creación de una cultura inclusiva que ya se venían desarrollando se han mantenido, con lo cual nuestra oferta este curso ha quedado configurada como consta a continuación

1. Programas y servicios destinados a facilitar a quienes lo necesitan las ayudas o mediaciones que les faciliten la superación de sus dificultades:

1.1. Programas de acompañamiento en los contextos habituales

1.1.1. Programa de acompañamiento de niños y niñas en los Centros educativos.

Para llevar a cabo este programa contamos desde sus inicios, en el curso 2011-12, con autorización, previa firma de convenio, de la Delegación Territorial de Educación de Cádiz. No obstante, en el presente curso, ha sido necesario negociar la firma de un acuerdo entre las partes, AISE y el director/a de cada colegio, para que la Delegación de su aprobación.

El programa consiste en que, a demanda de las familias y con el consentimiento de la dirección y del tutor o tutora, un voluntario/a acompaña al niño/a a lo largo de su jornada escolar para facilitar sus relaciones de comunicación, mediar en sus relaciones con los demás y hacer posible su participación progresiva en las actividades escolares ordinarias

De acuerdo con nuestro modelo de intervención, el plan de actuación con cada niño/a se establece de forma particular, analizando su situación de partida y sus necesidades, y tratando de ofrecerles en cada momento las ayudas o apoyos específicos que en cada caso pudieran necesitar para seguir avanzando. Las formas de intervención se consensuan y se establecen en las reuniones quincenales de seguimiento del voluntariado. No obstante, de forma más general, podemos decir que los apoyos o ayudas que habitualmente ofrece el voluntariado que acompaña a los niños/as son las siguientes:

- crear con los niños/as formas de relación, por lo general lúdicas, en las que acepten participar activamente y sean capaces de entablar libremente relaciones con el "otro"

- construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promover conversaciones con ellos/as a través de las cuales puedan desarrollar un lenguaje verdaderamente comunicativo y funcional
- mediar en las relaciones con los demás para que puedan incorporare progresivamente a la actividad grupal y/o colectiva .

La implementación del programa durante este curso se ha desarrollado con la normalidad habitual, si bien hay que reseñar la dificultad para la continuidad del voluntariado.

El programa, si bien de forma intermitente en algunos casos, se ha desarrollado en 16 Centros de la Bahía y la Costa (Chiclana, Puerto Real, San Fernando, El Puerto de Santa María, Rota) e incluso del interior de la provincia (Jerez, Arcos), con 19 niños/as.

En el curso 2015-16 se han atendido en sus respectivos centros a los siguientes niños/as:

- CEIP Federico García Lorca, Chiclana: 1 niña de Educación Infantil.
- CEIP El Castillo, Chiclana: 1 niña de Educación Infantil
- CEIP El Trovador, Chiclana: 1 niño de Educación Infantil y 1 niño de Primaria
- CEIP Giner de los Ríos. Chiclana: 1 niño de Educación Infantil
- CEIP Al Andalus. Chiclana. 1 niño de Educación Primaria y 1 niña del Aula Específica
- Colegio Agustinos. Chiclana: 1 niño de Educación Infantil
- Colegio SAFA. Chiclana: 1 niño de Educación Infantil
- CEIP Arquitecto Leóz, Puerto Real, 1 niña de Educación Infantil
- CEIP Juan XXIII. Puerto Real: 1 niño de Educación Infantil
- CEIP Padre José Casal Carrillo. San Fernando: 1 niño de Educación Infantil
- CEIP Eduardo Poulet. El Puerto: 1 niño de Educación Primaria
- CEIP Luis Ponce de León, Rota: 1 niño de Educación Infantil
- Colegio de la Compañía de María. Jerez: 1 niño de Educación Primaria
- Colegio Pio XII. Jerez: 1 niño de Educación Primaria
- CEIP Nueva Jarilla. Jerez: 2 niños de Educación Primaria
- CEIP El Santiscal, Arcos: 1 niño de Educación Infantil

En todos los casos se ha celebrado una reunión preliminar con el Director/a y el tutor/a correspondientes a fin de consensuar las líneas de trabajo de AISE y se han realizado todas las reuniones de seguimiento con el personal del Centro que se han solicitado.

1.1.2. Programa de acompañamiento de niños/as en sus actividades de juego en espacios públicos

El programa consiste en acompañar a los niños/as pequeños en sus actividades de juego en un parque. Con este programa perseguimos una doble finalidad: prestar a los niños/as las mediaciones necesarias para que puedan avanzar en su desarrollo y facilitar a las familias el intercambio de impresiones, opiniones, sentimientos... que les ayuden a sostenerse en las dificultades de relación con sus hijos/as.

Los voluntarios/as acompañan a los niños/as en su actividad con la intención de ocupar la posición del compañero/a de juegos que necesitan para atreverse a desplegar sus iniciativas y entrar en relación con los otros. Compartiendo los juegos o actividades a las que empiezan a dedicarse -correr de un lado a otro, subir y bajar, utilizar los columpios o balancines, jugar a la pelota, a esconderse.- pueden facilitarle las ayudas o mediaciones que en cada caso pudieran necesitar para proseguir su desarrollo:

- pueden construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promueven conversaciones con ellos/as a fin de que amplíen su lenguaje funcional
- pueden mediar en las relaciones con los demás para facilitar su incorporación progresiva a la actividad grupal

Mientras los pequeños juegan, las familias comparten el tiempo conversando e intercambiando impresiones entre ellos. Como el programa se lleva a cabo en espacios públicos, su desarrollo tiene el efecto colateral en las familias de contribuir a la aceptación de las particularidades de sus hijos o hijas:

- pueden compartir las propias dificultades y ayudarse mutuamente a buscar posibles soluciones.
- son testigos de las capacidades que sus hijos/as despliegan en los juegos a los que se dedican y tienen la posibilidad de comprobar sus avances.
- tienen la oportunidad de recuperar la confianza en el progreso de sus hijos/as contrastando los avances de todos y cada uno.

De todo el desarrollo del programa se hace también seguimiento en las reuniones periódicas del voluntariado.

Durante todo el curso ha funcionado semanalmente un grupo de juego en Chiclana, que se ha llevado a cabo todos los viernes por la tarde, durante dos horas. A él han asistido 3 niños y 4 niñas de edades comprendidas entre los 2 y los 8 años con sus correspondientes voluntarios/as: 7 chicas y 1 chico, además de la Coordinadora.

1.1.3. Programa de acompañamiento de jóvenes en actividades de ocio y tiempo libre

Se trata de organizar grupos de "salidas" que permiten a jóvenes de distintas edades- con dificultades para las relaciones sociales y la autonomía disfrutar de su tiempo de ocio en los mismos lugares y actividades que sus iguales. Los/as jóvenes salen acompañados por voluntarios/as más o menos de su misma edad, que se integran en el grupo a fin de servir de "mediadores" a quienes tienen dificultades.

Los tiempos, lugares y actividades a realizar son siempre consensuados y decididos por cada grupo, eligiendo entre las posibilidades que su entorno les ofrece y donde pueden encontrarse con otros/as jóvenes. La frecuencia de las salidas suele ser de una vez por semana.

Como en los demás programas, la forma de intervención de los voluntarios/as se acuerda caso a caso, para cada grupo y cada joven, en función de su problemática particular. De forma general, podemos decir que se trata de mediar en las relaciones de cada uno/a con el entorno y, sobre todo, en las relaciones del propio grupo entre sí, todo ello desde una posición lo más igualitaria posible, con el doble propósito de:

- Promover la autonomía de los/as jóvenes en el entorno en el que viven desplazamiento en autobuses o trenes, compras, utilización de lugares de ocio habituales como cafeterías, cines...
- Contribuir al desarrollo de actitudes y habilidades imprescindibles para participar en la vida social ordinaria tales como la capacidad de escuchar y tener en cuenta a los demás sus opiniones, sus sentimientos, sus preferencias, la capacidad de consensuar y tomar decisiones conjuntas, la actitud de respeto a los otros.

De todo ello se hace revisión periódicamente en las reuniones de seguimiento y formación.

A lo largo del curso 2015-16 ha continuado el incremento de usuarios/as y ello ha obligado a una reorganización progresiva de los grupos de salidas difícil de detallar. Los cambios se han realizado uno a uno, analizando las posibilidades y la mejor opción para cada uno de los usuarios/as. Aquí vamos a limitarnos a describir la composición actual de los grupos. Después de distintos cambios están funcionando 4 grupos, de edades e intereses distintos:

Grupo 1.- Constituido en la actualidad por un grupo de 4 chicos de entre 18 y 23 años. Proceden respectivamente de Chiclana, San Fernando y Cádiz y realizan sus salidas indistintamente por toda la zona de la Bahía y poblaciones cercanas. Este grupo va adquiriendo una autonomía notable e incluso salen ya ocasionalmente sin voluntarios/as.

Grupo 2.- Constituido por 5 jóvenes (3 chicos y 2 chicas) de edades comprendidas entre 20 y 31 años, de Chiclana, y San Fernando. Ocasionalmente este grupo se ha unido al primero, para participar en determinadas actividades: ferias, Carnavales, celebración de cumpleaños .

Grupo 3.- Constituido por 3 chicos de entre 11 y 13 años de Chiclana, San Fernando y El Puerto.

Grupo 4.- Constituido por 2 chicos de 19 y 27 años de edad, de Cádiz y Chiclana. Éstos también se han incorporado ocasionalmente a las actividades del grupo 1.

Como antes hemos dicho, además de la profesional contratada como coordinadora del programa, les han acompañado en sus salidas un total de 9 voluntarios/as (7 chicas y 2 chicos), con carácter rotatorio. El nº de voluntarios mínimo por grupo es de dos y, en algunos casos, por su especial dificultad, tres.

Nuestro propósito es continuar trabajando en esta dirección, reajustando o creando nuevos grupos para asumir las demandas que nos lleguen y, al mismo tiempo, permitiendo que los grupos ya constituidos se transformen para dar respuesta a las

nuevas necesidades surgidas del propio desarrollo de los miembros de los distintos grupos.

A fin de conocer las demandas e incluso de impulsar nuevas posibilidades de actuación, la responsable del Programa ha mantenido una reunión mensual con los usuarios/as más mayores, sin la presencia del voluntariado, a fin de que hablen en nombre propio con más libertad y puedan expresar sus necesidades y deseos. En estas reuniones se ha empezado a hablar de la necesidad de prepararse para poder realizar algún tipo de trabajo en un futuro no lejano.

1.1.4. Escuela de Verano

A partir de la experiencia de los años anteriores, nos propusimos organizar esta vez la Escuela de Verano desde AISE, ofreciendo la posibilidad de asistir a los pequeños/as de nuestra Asociación junto a otros niños y niñas cuyas familias estuviesen interesadas. El personal sería contratado en su totalidad por AISE. Esta planificación no podrá llevarse a cabo porque, a pesar de la divulgación, el nº de niños/as no usuarios/as de AISE ha resultado totalmente insuficiente. Finalmente hemos tenido que optar por mantener La Escuela de Verano solo para nuestros usuarios/as. En principio asistirán 4 niñas y 2 niños. Y se contratarán tres profesionales.

1.1.5. Programa de asesoramiento y apoyo a las familias

En AISE se ofrece asesoramiento y apoyo a las familias en dos modalidades:

- Atención particular de cada familia, a demanda de los interesados/as.
- Reuniones grupales de familias.

En uno y otro caso se trata de ofertar espacios de acompañamiento y apoyo para que las familias sean capaces de promover el desarrollo de sus hijos/as, tomando en cuenta su subjetividad. Más concretamente se les ofrece:

- el sostén imprescindible para aceptar la dificultades de su hijo/a y, al mismo tiempo, confiar en sus posibilidades de superación
- una ocasión para reflexionar sobre su práctica a fin de lograr una mayor comprensión de la particularidades de su hijo/a y de sus necesidades específicas
- la búsqueda conjunta de estrategias y herramientas para facilitar el avance de sus hijos/as

Las reuniones de las familias tienen lugar con una periodicidad mensual esta vez en un único grupo, sean cuales fueren las edades de sus hijos/as. Un total de 49 familias

A estas reuniones se van incorporando progresivamente todas las familias que demandan apoyo y ayuda, estén sus hijos/as o no integrados en alguno de los programas de intervención de AISE. Asimismo cualquiera de ellas puede solicitar atención particular en cuanto lo requiera.

1.2. Servicios de atención específica

Se trata de dispositivos incorporados recientemente a la oferta de AISE a fin de facilitar una atención más específica, ya de forma individual o en pequeños grupos a quienes los demanden. A diferencia de los Programas anteriormente descritos, estos servicios están atendidos por profesionales.

1.2.1. Atención individual a niños/as y familias.

Se ha atendido en sesiones individuales a 2 niñas y 1 niño, y sus familias.

1.2.2. Taller de juego para niños/as pequeños.

Se ha realizado durante los meses de septiembre hasta junio, participando desde el inicio un total de 9 niños/as (4 niñas y 6 niños). Además de la responsable, han trabajado 3 profesionales contratadas específicamente para el taller. También ha colaborado una estudiante en prácticas.

1.2.3. Taller del huerto para jóvenes

Se trata de un taller iniciado a primeros de este año, a partir de la cesión por parte del Ayuntamiento de Chiclana de una parcela en la Huerta del Rosario. Tiene lugar los sábados, durante dos horas semanales, a fin de no interferir con el horario escolar de los usuarios/as. Han asistido de forma habitual un total de 5 usuarios/as (2 chicas y 3 chicos). Además de la Coordinadora del programa, colaboran en el taller 5 voluntarios/as (3 chicos y 2 chicas)

2. Programas destinados a la creación de una cultura inclusiva

También, desde un principio, articulamos otra serie de programas destinados a contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo.

2.1. Programa de seguimiento y formación del voluntariado, prácticos/as y profesionales

Este programa es el que articula todos los demás y los orienta hacia el modelo de intervención pretendido. Todo el personal que lleva a cabo las actividades de los distintos programas y servicios, ya se trate de voluntarios/as, prácticos o profesionales, se compromete a participar en las correspondientes sesiones de seguimiento y formación, a fin de que todo el trabajo desarrollado contribuya de forma efectiva los propósitos de AISE. Estas sesiones persiguen siempre una doble finalidad:

- Ante todo se trata de analizar caso a caso su experiencia con los/as niños/as o los/as jóvenes, para valorar el momento y la condiciones en la que encuentra cada uno/a en particular, cuáles son sus dificultades específicas y cuales sus necesidades, qué ayudas o apoyos serían oportunos ; de ello resultan siempre propuestas de actuación consensuadas cuyo desarrollo se revisa en la siguiente sesión. Esto redonda en la buena marcha de las intervenciones y, por lo tanto, en el progreso de los niños/as y jóvenes hacia la superación de sus dificultades.

- Sesión a sesión y siempre al hilo del análisis de los casos, los participantes tienen la oportunidad de ir sistematizando los procedimientos de intervención y, sobre todo, su fundamentación teórica, de manera que pueden ir haciéndose con un conocimiento teórico-práctico útil para enfrentarse a casos similares. Ello constituye un inapreciable bagaje profesional que, además de redundar en su propia capacitación, contribuye a la construcción del modelo de intervención pretendido y puede utilizarse posteriormente para la formación del profesorado y la difusión en general, en el intento de contribuir a la creación de una cultura inclusiva.

Durante el curso 2015-16 este proceso de seguimiento y formación se ha desarrollado bajo tres modalidades distintas:

2.1.1. Seguimiento y formación del voluntariado y prácticos/as que participan en los Programas de acompañamiento en los contextos habituales

Los voluntarios/as y prácticos/as que han implementado los Programas de Acompañamiento en Centros Educativos, Acompañamiento en actividades de juego en espacios públicos y Acompañamiento en actividades de ocio y tiempo libre se comprometieron a participar quincenalmente en sus correspondientes sesiones de seguimiento. Durante el curso 2015-16 han tenido lugar quincenalmente 5 sesiones de de aproximadamente dos horas de duración:

- 3 destinadas al voluntariado que participa en el Programa de acompañamiento en Centros educativos
- 1 destinada al voluntariado que participa en el Programa de juego en espacios públicos
- 1 destinada al voluntariado que participa en el Programa de salidas de ocio y tiempo libre

La evaluación de estas sesiones ha arrojado un resultado muy positivo. Todos/as los/as participantes han sido unánimes en manifestar su satisfacción con el proceso seguido y en afirmar que ello ha redundado tanto en su desarrollo personal como profesional...

2.1.2. Seguimiento y formación de los/as profesionales que participan en los talleres específicos

Asimismo los/as profesionales que han participado en los talleres específicos también se han comprometido a sus correspondientes sesiones de seguimiento y formación.

- Supervisiones periódicas con profesionales externos, en el caso de la Atención Individual.
- 1 hora semanal, en el caso del Taller de juego, después de cada taller
- 1 hora quincenal en el caso del Taller del Huerto

2.1.3. Seguimiento y formación a través de un asesor externo

Como ya veníamos haciendo desde el curso anterior hemos mantenido las reuniones periódicas con Iván Ruiz, miembro de la ELP y presidente de la Asociación de padres, madres y familiares de personas con trastornos del espectro autista Teadir. Con

periodicidad trimestral hemos tenido unas Jornadas de formación destinadas tanto a las familias como al voluntariado y profesionales de AISE.

En el curso 2015-16 nos hemos reunido los días 30 y 31 de Octubre de 2015, 12 y 13 de Febrero y 7 de Mayo de 2016.

2.1.4. Asistencia a Jornadas

Las profesionales de AISE asistieron al Foro de autismo celebrado en Barcelona el 11 de Diciembre de 2015 y que lleva por título "¿Insumisos de la educación?". El foro fue organizado por la Sección Clínica de Barcelona, del Instituto del Campo Freudiano. Una de ellas presentó una comunicación acerca de un caso trabajado en AISE.

2.1.5. Programa de formación del profesorado

Desde los inicios de AISE también nos preocupamos de participar en la formación del profesorado como forma de contribuir a la creación y difusión de una cultura y una práctica profesional inclusiva.

Durante este curso nuestra preocupación prioritaria ha sido la de coordinar nuestra forma de intervención con los/as tutores/as y otros/as profesionales de los Centros educativos donde se desarrolla nuestro Programa de acompañamiento en las actividades escolares. Nos hemos reunido con todos ellos/as al inicio de curso y, luego, a demanda, en función de las necesidades de cada Centro: ello ha supuesto más de 30 reuniones con tutores/as y equipos que atienden a los usuarios/as de AISE.

Además, aprovechando la presencia periódica de Iván Ruiz en AISE y por su iniciativa hemos organizado con profesionales interesadas en el tema un Grupo de trabajo sobre "Investigaciones sobre autismo y psicosis". La primera sesión tuvo lugar el día 7 de Mayo de 2016.

2.2. Programa de estudio, investigación y difusión

Nuestra intervención tanto en la formación del voluntariado y prácticos/as como en la formación del profesorado requiere un soporte de estudio e investigación permanente. El trabajo de análisis de casos que se desarrolla en los grupos supone un trabajo realizado paralelamente "en otro lugar".

Un análisis fundamentado sólo se puede realizar desde el conocimiento reflexivo acerca de las teorías actuales sobre la educación, los problemas o dificultades psicológicas y la inclusividad.

Es precisamente la constatación de la eficacia práctica de los principios o criterios de intervención lo que garantiza la validez de las teorías fundamentantes y el modelo de intervención en su conjunto. Con este trabajo de reflexión teórica y validación práctica queremos contribuir a la creación de un modelo de intervención y una cultura escolar verdaderamente inclusivos.

Este proceso de reflexión y análisis se ha visto significativamente incrementado con las aportaciones periódicas del asesor externo.

En cuanto a la difusión, el acto más señalado fue la celebración el día 6 de Mayo de 2016 de la Jornada "Dificultades en el lazo social: un abordaje singular", organizada por AISE. El acto tuvo lugar en el Auditorio de Tecnotur, en Chiclana. La finalidad de la Jornada era dar a conocer el trabajo que AISE viene desarrollando desde sus inicios. A lo largo de la tarde se pudieron escuchar las voces de las profesionales de AISE y colaboradoras, de las familias de los propios jóvenes y del voluntariado. La Jornada se ha cerró con una conferencia de Iván Ruiz, nuestro asesor externo habitual. El acto contó con la presencia de la Jefa del Servicio de Ordenación Educativa, Dña M^a Luisa Bermejo, en representación del Sr. Delegado de Educación de la Junta de Andalucía en Cádiz, y de la segunda Teniente Alcalde del Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera, Dña. Carmen Jiménez, en representación del Sr. Alcalde. Asimismo asistieron muchos profesionales de ámbitos distintos: educación, salud...

3. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Seguimos contando con escasos recursos materiales, pero con un gran potencial humano: el voluntariado. Se han mantenido los contratos para la Coordinación de los Programas de acompañamiento en actividades de juego en espacios públicos y Acompañamiento en actividades de ocio y tiempo libre, respectivamente, y para los Talleres específicos.

El resto de las funciones: seguimiento y formación internos, apoyo y asesoramiento a las familias, contabilidad, webmanager... son realizadas por las respectivas personas responsables también de forma voluntaria.

En cuanto a los recursos materiales, además de contar con la cesión, por parte del Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera con consentimiento de Delegación Provincial de Educación, del uso del local del antiguo Colegio del Olivo, en Chiclana, nos hemos sostenido con las cuotas de los/as socios/as y las subvenciones que constan a continuación:

- Área de Servicios Sociales del Ayto. de Chiclana de la Frontera, año 2015: concedido 4.000 €.
- Área de Desarrollo y Bienestar Social de la Diputación de Cádiz para el proyecto "Hacia el habla y los lazos sociales", año 2015: Concedido 988 €
- Fundación La Caixa para los Talleres de juego y cocina, año 2015: Concedido 10.000€. Ingresado el 80% en Agosto del 2015, tras la firma del correspondiente convenio.