



MEMORIA DE LA ASOCIACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA (AISE)

AÑO 2020

INTRODUCCIÓN

AISE es una asociación sin ánimo de lucro constituida en el año 2011 por un colectivo de familias, profesionales y voluntariado con la intención de trabajar por la inclusión social y educativa de niños/as y jóvenes que presentan dificultades para la comunicación y/o las relaciones sociales, sea cual fuere su diagnóstico (TEA, TGD, Autismo, Asperger, TDH, TND...)

A lo largo de estos años hemos ido definiendo mejor nuestras líneas de intervención, mejorando nuestra organización interna y ampliando nuestra oferta con la intención de dar una mejor respuesta a las necesidades y demandas que se han ido presentando.

FINALIDADES

Nuestro trabajo sigue estando orientado en las dos direcciones complementarias establecidas desde un principio:

- Buscar la forma de facilitar a quienes tienen las dificultades, las ayudas o mediaciones que en cada caso pudieran necesitar para avanzar en su desarrollo personal y social.
- Contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo, lo que hacemos mediante el estudio de casos y su difusión.

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

Desde los inicios todo el trabajo de AISE está orientado en estas dos direcciones. A cada una de estas finalidades responden determinados programas y servicios: algunos destinados a promover el desarrollo personal y la inclusión social de los niños/as más pequeños, otros destinados a los adolescentes y jóvenes, actividades destinadas a contribuir a la creación de una cultura inclusiva.

Todos los programas están articulados mediante los procesos de formación, interno y externo. Es la formación lo que constituye el eje que unifica y da coherencia al conjunto de programas y orienta todo el proceso a las finalidades pretendidas, a saber, promover la inclusión y el desarrollo personal y social de quienes tienen dificultades.

1. Programas destinados a facilitar la mediación y ayuda a niños/as, adolescentes y jóvenes con dificultades

1.1. Acompañamiento en Centros educativos

El programa consiste en que, a demanda de las familias y con el consentimiento de la Dirección y del tutor o tutora del Centro, un voluntario/a acompaña al niño o niña que lo necesita a lo largo de su jornada escolar para facilitar sus relaciones de comunicación, mediar en sus relaciones con los demás y hacer posible su participación progresiva en las actividades escolares ordinarias.

El plan de actuación con cada niño o niña se establece de forma particular, analizando su situación de partida y sus progresivos avances, y tratando de ofrecerles en cada momento las ayudas o apoyos que pudieran necesitar para proseguir avanzando. Para ello el voluntariado que trabaja en los Centros se reúne quincenalmente para analizar "caso a caso" los datos recogidos, intentar comprender mejor lo que sucede, cuales son las dificultades particulares de cada niño o niña, y qué tipo de ayuda o mediación pudieran necesitar para seguir avanzando en su desarrollo.

No obstante, de forma más general, podemos decir que los apoyos o ayudas que habitualmente ofrece el voluntariado que acompaña a los niños y niñas son:

- crear con los niños/as formas de relación, por lo general lúdicas, en las que acepten participar activamente y sean capaces de entablar libremente relaciones con el "otro"
- construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promover conversaciones con ellos/as a través de las cuales puedan desarrollar un lenguaje verdaderamente comunicativo y funcional
- mediar en las relaciones con los demás para que puedan incorporarse progresivamente a la actividad grupal y/o colectiva....
- ayudarles a buscar sus propias formas de regulación

El acompañamiento en Centros educativos se prolonga a lo largo de todo el curso escolar, si bien en algunos casos de forma intermitente en función de la disponibilidad del voluntariado. A partir del 16 de Marzo del 2020 y hasta el final del curso el programa se vio interrumpido por el confinamiento domiciliario derivado del Estado de Alarma por la pandemia de COVID

El programa se ha desarrollado en 5 Centros de la Bahía y la Costa (Chiclana, Puerto Real, San Fernando) Y también del interior de la provincia (Jerez), con 6 niños/as.

En el curso 2019-20 se han atendido en sus respectivos centros a los siguientes niños/as:

- Colegio SAFA. Chiclana: 1 niño de Educación Infantil y 1 niño de Educación Primaria
- CEIP Padre José Casal Carrillo. San Fernando: 1 niño de Educación Primaria
- IES Ciudad de Hércules. Chiclana: 1 niño de Educación Secundaria

En el curso 2020-21 se están atendiendo en sus respectivos centros a los siguientes niños/as:

- Colegio SAFA. Chiclana: 1 niño de Educación Infantil y 1 niño de Educación Primaria
- CEIP Padre José Casal Carrillo. San Fernando: 1 niño de Educación Primaria
- CEIP El Colorado, Conil de la Frontera: 1 niño de Educación Infantil

El decrecimiento de usuarios/as en este Programa se debe a la cada vez mayor dificultad de encontrar voluntarios/as.

En todos los casos se ha celebrado una reunión preliminar con el Director/a y el tutor/a correspondientes a fin de consensuar las líneas de trabajo de AISE y se han realizado todas las reuniones de seguimiento con el personal del Centro que se han solicitado.

1.2. Taller de juego

Se trata de un espacio terapéutico grupal en el que se ofrece un contexto de acompañamiento al trabajo individual que cada niño o niña realiza para tratar las causas de su malestar y encontrar un lugar entre los otros/as. El hecho de que sea un espacio grupal añade oportunidades de encuentro con los otros/as y de avanzar en sus modos de regulación.

Como en los otros programas infantiles las funciones de los/as acompañantes son:

- crear con los niños/as formas de relación, por lo general lúdicas, en las que acepten participar activamente y sean capaces de entablar libremente relaciones con el "otro"
- construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promover conversaciones con ellos/as a través de las cuales puedan desarrollar un lenguaje verdaderamente comunicativo y funcional
- mediar en las relaciones con los demás para que puedan incorporarse progresivamente a la actividad grupal y/o colectiva....
- ayudarles a buscar sus propias formas de regulación

El taller ha tenido lugar en sesiones de dos horas semanales, todos los miércoles, hasta que fue interrumpido por el confinamiento domiciliario derivado del Estado de Alarma por la pandemia de COVID decretado desde el 13 de Marzo hasta el 21 de junio. Durante los meses de Julio y Agosto, como venía siendo habitual, continuó interrumpido para dar lugar a la Escuela de Verano. Se reanudó en Septiembre con la misma frecuencia y duración que a principios del año.

También se han mantenido entrevistas periódicas con las familias en las que hemos podido intercambiar información sobre las particularidades de su hijo o hija tanto en el desarrollo del taller como en otros contextos de su vida cotidiana.

A este taller han asistido regularmente 3 niños de edades comprendidas entre los 6 y los 9 años con distintas dificultades para establecer lazos sociales.

La tarea de acompañamiento ha estado a cargo de dos profesionales. También han participado, en distintos momentos, 3 voluntarias, 2 de ellas estudiantes de la UCA.

1.3. Escuela de Verano

Dados los buenos resultados de los años anteriores, se volvió a organizar la Escuela de verano durante el periodo vacacional a fin de facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral de los padres y madres y, además, permitir que los niños/as que lo necesitaban pudieran disfrutar del acompañamiento requerido para su avance personal y social durante dicho periodo.

También en este caso las funciones de los/as acompañantes fueron:

- crear con los niños/as formas de relación, por lo general lúdicas, en las que acepten participar activamente y sean capaces de entablar libremente relaciones con el "otro"

- construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promover conversaciones con ellos/as a través de las cuales puedan desarrollar un lenguaje verdaderamente comunicativo y funcional
- mediar en las relaciones con los demás para que puedan incorporarse progresivamente a la actividad grupal y/o colectiva....
- ayudarles a buscar sus propias formas de regulación

A causa de la pandemia de COVID pareció más prudente organizar la Escuela en el recinto de la sede de AISE, donde contamos con las aulas y el patio adecuados, a fin de que los contactos entre los niños/as fuesen los imprescindibles.

La duración de esta actividad fue de 4 horas diarias durante los meses de julio y agosto, época de las vacaciones estivales. Asistieron 2 niños y 2 niñas.

Estuvieron a cargo de 2 profesionales y, aunque no de forma continuada, 4 voluntarias.

1.4. Espacio de encuentro para preadolescentes

Se trata de un Programa creado como ampliación y complementación del Taller de juego, con la intención de facilitar a los niños y niñas más mayores su transición a una vida más adulta.

Consiste en ofrecerles un espacio en el que, con los recursos oportunos, puedan encontrar actividades en las que desplegar sus intereses y aficiones particulares: cine, vídeo, música, expresión corporal, expresión plástica, deporte, diseño gráfico.... Y con la mediación y la ayuda de los/as profesionales y el voluntariado, puedan ir transformando esas actividades en proyectos colaborativos más amplios que, sin perder su carácter lúdico, faciliten a los/as participantes la posibilidad de mejorar sus relaciones de comunicación y sus lazos sociales.

Como en los demás programas, la forma de intervención se acuerda caso a caso, para cada chico o chica, en función de sus dificultades e intereses particulares. De forma general, podemos decir que los apoyos o ayuda que se ofrecen son:

- promover su autonomía: la reflexión y afirmación de la propia subjetividad, la toma de decisiones particulares, su capacidad de resolver por sí mismo/a, su capacidad de organización
- contribuir al desarrollo de actitudes y habilidades imprescindibles para participar en la vida social ordinaria: más capacidad de escuchar y tener en cuenta la opinión o la iniciativa de los demás, más comprensión y aceptación de sus sentimientos, más capacidad de consensuar y tomar decisiones conjuntas.

El espacio de encuentro se realiza en sesiones de 2 horas semanales, durante los fines de semana a fin de no interferir con la actividad académica de quienes todavía están escolarizados/as. A causa del confinamiento domiciliario derivado del Estado de Alarma por la pandemia de COVID decretado desde el 13 de Marzo hasta el 21 de junio, el Programa tuvo que ser interrumpido y se reanudó en Septiembre. Durante el tiempo del confinamiento se intentó mantener el contacto con los usuarios/as de forma *on line*.

En el Programa han participado 2 niñas y 1 niño de entre 9 y 12 años. Ha estado a cargo dos profesionales. También han participado, en distintos momentos, 4 voluntarias, 2 de ellas estudiantes de la UCA

1.5. Espacio de encuentro para jóvenes

Como en el caso anterior, se trata de un Programa creado en este caso como ampliación, diversificación y complementación del Programa de acompañamiento de los/as jóvenes en actividades de ocio y tiempo libre.

Como resultado de las sesiones de seguimiento y análisis de casos, habíamos constatado que los procesos de cambio en cada uno de los chicos/as resultaban más fáciles y efectivos si se promovían en el contexto de actividades más continuadas en el tiempo, es decir, más planificadas e implementadas de forma procesual. De ahí el Espacio de Encuentro.

Este Espacio está diseñado para que los/as jóvenes, con los recursos oportunos, puedan encontrar actividades en las que desplegar sus intereses y aficiones particulares: cine, vídeo, música, expresión corporal, expresión plástica, deporte, diseño gráfico.... Y, con la mediación y la ayuda de los/as profesionales y el voluntariado, puedan ir transformando esas actividades en proyectos colaborativos más amplios que, sin perder su carácter lúdico, faciliten a los/as participantes la posibilidad de mejorar sus relaciones de comunicación y sus lazos sociales. Y, al mismo tiempo, al exigirles una mayor continuidad y un mayor esfuerzo, promuevan su responsabilidad.

La forma de intervención se acuerda caso a caso, para cada chico o chica y/o cada grupo, en función de sus dificultades e intereses particulares. De forma general, podemos decir que los apoyos o ayuda que se ofrecen son:

- promover su autonomía: la reflexión y afirmación de la propia subjetividad, la toma de decisiones particulares, su capacidad de resolver por sí mismo/a y de organizarse...
- contribuir al desarrollo de actitudes y habilidades imprescindibles para participar en la vida social ordinaria: más capacidad de escuchar y tener en cuenta la opinión o la iniciativa de los demás, más comprensión y aceptación de sus sentimientos, más capacidad de consensuar y tomar decisiones conjuntas.
- ayudarles a la organización y realización autónoma de actividades conjuntas: previsión de los recursos necesarios y su posible coste, planificación del tiempo y de los espacios o desplazamientos...

El proceso de toma de decisión de qué hacer forma parte del trabajo habitual que se realiza con ellos: se les invita a decidir qué hacer y dónde, planificarlo, buscar los recursos necesarios... ..

A lo largo del año se han alternado las actividades tipo taller, por lo general realizadas en la propia sede, con actividades que suponían el desplazamiento a otros lugares del entorno. Las actividades tipo taller han sido: música, pintura, cocina, deportes, juegos de mesa.... Entre otras actividades queremos destacar:

- Taller de YouTube
- Organización y celebración en la sede de la Feria de Chiclana: decoración, aprovisionamiento, cocina....
- Realización de una guía personalizada del Godzilla
- Taller de cocina: pestiños y otras especialidades de repostería, recetas de Halloween....

Entre las actividades de visita y/o relación con el entorno queremos destacar:

- Excursión por el sendero que discurre en paralelo al tranvía Chiclana-San Fernando
- Encuentro en las afueras del Decathlon del Puerto con un grupo de voluntarios
- Visita a la Ciudad de las Estrellas, ubicada en el edificio de Tecnotur de Chiclana

En el Espacio de encuentro han participado un total 9 usuarios/as: 8 chicos y 1 chica organizados actualmente en dos grupos. Caso grupo tiene sesiones semanales de 3 horas, con horarios distintos. Ocasionalmente los grupos se reúnen para ciertas actividades “extra”: visitas, excursiones, celebraciones... También este Programa tuvo que ser interrumpido por el confinamiento domiciliario derivado del Estado de Alarma por la pandemia de COVID decretado el 13 de Marzo. En este caso la actividad presencial se retomó el 15 de junio y ha proseguido de forma ininterrumpida el resto del año. Durante el tiempo de confinamiento se intentó mantener el contacto con los usuarios/as de forma *on line*.

Cada grupo ha estado a cargo de 2 profesionales y 4 voluntarios/as: 2 chicas y 2 chicos que han acompañado de forma intermitente a los/as jóvenes en las distintas actividades.

1.6. Taller de conocimientos para la vida cotidiana

Este taller se inició ya hace unos años para facilitar a algunos de los jóvenes con mayores dificultades el avance en determinados conocimientos útiles para la vida cotidiana y para su desarrollo personal a partir de actividades en las que desplegar sus intereses y aficiones particulares.

A este taller han asistido regularmente 3 jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y los 32 años. Ha tenido lugar durante todo el año, en sesiones de dos horas semanales. También este Programa tuvo que ser interrumpido por el confinamiento domiciliario derivado del Estado de Alarma por la pandemia de COVID desde el 13 de Marzo hasta el 15 de junio y ha proseguido de forma ininterrumpida el resto del año. Durante el tiempo de confinamiento se intentó mantener el contacto con los usuarios/as de forma *on line*.

Ha estado a cargo de dos profesionales. También han participado como voluntario un estudiante de la UCA

Los objetivos del Taller han sido los siguientes:

- Promover el despliegue de los intereses y potencialidades particulares de los/as participantes y su implicación y responsabilidad en las actividades a realizar
- Facilitar su avance en los procesos de toma de decisión: más iniciativa, mayor capacidad de escucha...
- Promover su mejora en la capacidad para la organización y realización autónoma de actividades: previsión de los recursos necesarios, planificación de las tareas, organización del tiempo y del espacio...
- Ayudarles a conseguir una mayor capacidad de expresión y reflexión sobre la propia subjetividad: sus gustos, sus deseos, sus proyectos, sus dudas o preocupaciones...

También se han mantenido entrevistas periódicas con las familias a fin de intercambiar información sobre las particularidades de su hijo o hija y de sus avances y dificultades en el desarrollo del taller

1.7. Taller del huerto

Este Taller se inició a primeros del 2016 con motivo de la cesión por parte del Ayuntamiento de Chiclana de una parcela en la Huerta del Rosario. El taller ofrece a quienes tengan un interés específico al respecto, la posibilidad de participar en tareas que exigen una mayor responsabilidad y actitud colaborativa y, de esta manera, avanzar en determinadas

capacidades que potenciaran su autonomía y que pudieran tener un carácter pre-profesional, contribuyendo a promover así su emancipación e integración en el mundo laboral.

A este taller han asistido habitualmente 3 jóvenes: 1 chica y 2 chicos, de edades comprendidas entre los 19 y los 32 años. Ha tenido lugar en sesiones de dos horas semanales durante todo el año, todos los sábados, a fin de no interferir con el horario escolar de los usuarios/as.

También este Programa tuvo que ser interrumpido por el confinamiento domiciliario derivado del Estado de Alarma por la pandemia de COVID desde el 13 de Marzo hasta el 15 de junio y ha proseguido de forma ininterrumpida el resto del año. Durante el tiempo de confinamiento se intentó mantener el contacto con los usuarios/as de forma *on line*.

Ha estado a cargo de dos profesionales. También han participado en distintos momentos y por diferentes períodos de tiempo 2 voluntarias.

Los objetivos del Taller han sido los siguientes:

- Promover el despliegue de los intereses y potencialidades particulares de los/as participantes y su implicación y responsabilidad en las actividades a realizar
- Facilitar su avance en los procesos de toma de decisión conjunta y trabajo colaborativo: más iniciativa, mayor capacidad de escucha, mejor aceptación de las propuestas de otros, mejor organización para que tengan cabida los intereses e iniciativas de los demás...
- Promover su mejora en la capacidad para la organización y realización autónoma de actividades: previsión de los recursos necesarios, planificación y distribución de las tareas, organización del tiempo y del espacio, coordinación entre los participantes...
- Ayudarles a conseguir una mayor capacidad de expresión y reflexión sobre la propia subjetividad: sus gustos, sus deseos, sus proyectos, sus dudas o preocupaciones...

También se han mantenido entrevistas periódicas con las familias a fin de intercambiar información sobre las particularidades de su hijo o hija y de sus avances y dificultades en el desarrollo del taller

Con la participación de estudiantes en calidad de voluntarios/as en todos nuestro programas intentamos responder a la segunda de nuestras finalidades, a saber, la de “contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo”, en este caso a través de la formación para la inclusión de futuros/as profesionales

1.8. Programa de asesoramiento y apoyo a las familias

En AISE se ofrece asesoramiento y apoyo a las familias en dos modalidades:

- Atención particular de cada familia, a demanda de los interesados/as.
- Reuniones grupales de familias.

En el primer caso se trata de ofertar un espacio de acompañamiento y apoyo para las familias en la promoción del desarrollo de sus hijos/as, tomando en cuenta sus necesidades particulares y características peculiares. Más concretamente se les ofrece:

- el sostén imprescindible en el proceso de aceptación de las dificultades de su hijo/a y, al mismo tiempo, de confianza en sus posibilidades de superación

- una ocasión para reflexionar sobre su práctica a fin de lograr una mayor comprensión de la particularidades de su hijo/a y de sus necesidades específicas
- la búsqueda conjunta de estrategias y herramientas para facilitar el avance de sus hijos/as

Las reuniones grupales con las familias tienen como finalidad tratar temas puntuales relativos a los diferentes programas que ya están en marcha así como sobre otras necesidades que nos van transmitiendo. No tienen una periodicidad establecida de antemano. Se convocan en función de las necesidades que en cada momento se plantean.

A estas reuniones se van incorporando progresivamente todas las familias que demandan apoyo y ayuda, estén sus hijos/as o no integrados en alguno de los programas de intervención de AISE. Asimismo cualquiera de ellas puede solicitar atención particular en cuanto lo requiera.

2. Programas destinados a la formación

2.1. Seguimiento y formación de profesionales, voluntariado y prácticos.

Las profesionales, voluntarios/as y estudiantes en prácticas que participan en los programas anteriormente descritos –o cualquier otra actividad que se organice- se comprometen también a participar en sesiones quincenales de seguimiento y formación:

Estas sesiones persiguen una doble finalidad:

- Ante todo se trata de analizar “caso a caso” la experiencia con los niños/as o los jóvenes, para valorar el momento y la condiciones en la que encuentra cada uno/a en particular, cuáles son sus dificultades específicas y cuáles sus necesidades, qué ayudas o apoyos serían oportunos y cuáles posibles...; de ello resultan siempre propuestas de actuación consensuadas cuyo desarrollo se revisa en la siguiente sesión. Esto convierte el seguimiento en un proceso de investigación-acción que redundará en la buena marcha de las intervenciones y, por lo tanto, en el progreso de los niños/as y jóvenes hacia la superación de sus dificultades.
- Sesión a sesión y siempre al hilo del análisis de los casos, los participantes tienen la oportunidad de ir sistematizando los procedimientos de intervención y, sobre todo, su fundamentación teórica, de manera que pueden ir haciéndose con un bagaje teórico-práctico útil para enfrentarse a casos similares. Ello constituye un inapreciable bagaje profesional que además de redundar en su propia capacitación, se utiliza posteriormente para la formación del profesorado y la difusión en general, en el intento de contribuir a la creación de una cultura inclusiva.

Las sesiones de seguimiento y formación se organizan por grupos, en función de las actividades en las que cada cual participa y tienen lugar cada quince días durante todo el tiempo de duración de cada una de las actividades. A partir de ser decretado el Estado de Alarma las reuniones empezaron a hacerse de forma *on line* y con una frecuencia semanal y así han continuado el resto del año

2.2. Jornadas de Formación externa para las familias, el voluntariado y los/as profesionales

A partir del mes de febrero de 2014 contamos con la colaboración de un asesor externo, Iván Ruiz, miembro de la ELP y presidente de la Asociación de padres, madres y familiares de personas con trastornos del espectro autista Teadir. Desde entonces venimos celebrando con una periodicidad trimestral unas Jornadas de formación destinadas tanto a las familias como al voluntariado y profesionales de AISE. En el 2020 se han celebrado 2 reuniones: los días 31 de Enero y 1 de Febrero, y los días 16 y 17 de Octubre. Esta última se realizó de forma *on line* de forma preventiva dada la alta incidencia del COVID.

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Este año hemos seguido contando con un significativo equipo de profesionales, contratadas para hacerse cargo de los distintos programas y de su coordinación: 8 en total, si bien de forma intermitente. Durante los 3 meses de duración del Estado de alarma, tuvimos que acogernos a un ERTE a fin de subsistir económicamente. El ERTE terminó para algunas profesionales el 15 de junio y para el resto el 31 del mismo mes.

También hemos contado con la valiosa colaboración de un número importante de voluntarios/as, entre ellos/as algunos estudiantes de la UCA

El resto de las funciones: seguimiento y formación interna de profesionales y voluntariado, responsables de familias, tesorería, webmanager... son realizadas de forma voluntaria.

En cuanto a los recursos materiales, tenemos que reseñar la cesión por parte Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera de una nueva aula anexa a las dependencias anteriormente cedidas en las que se ubica nuestra sede y donde desarrollamos la mayor parte de las actividades programadas.

También hemos contado de nuevo con la concesión por parte del Ayuntamiento de un convenio de colaboración, con una dotación de 9.000 € que nos asegura la posibilidad indefinida de seguir manteniendo los programas actuales e incluso la posibilidad de incrementarlos a medida que lo exijan las demandas crecientes de los usuarios/as.

Además de las cuotas de los/as socios/as, hemos contado con las subvenciones por parte del Área de Servicios Sociales del Ayto de Chiclana de la Frontera, año 2020: 3.673,07 € para gastos específicos de mantenimiento de la sede y desarrollo del Proyecto “Hacia el habla y los lazos sociales”; así como 818,17 € para recursos inventariables. En cuanto a las Donaciones tenemos que reseñar los 500 € de particulares

Fdo: José Rubio Marín