



INTRODUCCIÓN

AISE es una asociación sin ánimo de lucro constituida en el año 2011 por un colectivo de familias, profesionales y voluntariado con la intención de trabajar por la inclusión social y educativa de niños/as y jóvenes que presentan dificultades para la comunicación y/o las relaciones sociales, sea cual fuere su diagnóstico (TEA, TGD, Autismo, Asperger, TDH, TND...)

A lo largo de estos años hemos ido definiendo mejor nuestras líneas de intervención, mejorando nuestra organización interna y ampliando nuestra oferta con la intención de dar una mejor respuesta a las necesidades y demandas que se han ido presentando.

FINALIDADES

Nuestro trabajo sigue estando orientado en las dos direcciones complementarias establecidas desde un principio:

- Buscar la forma de facilitar a quienes tienen las dificultades, las ayudas o mediaciones que en cada caso pudieran necesitar para avanzar en su desarrollo personal y social.
- Contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo, lo que hacemos mediante el estudio de casos y su difusión.

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

Desde los inicios todo el trabajo de AISE está orientado en estas dos direcciones. A cada una de estas finalidades responden determinados programas y servicios: algunos destinados a promover el desarrollo personal y social de los niños/as más pequeños, otros destinados a los adolescentes y jóvenes, actividades destinadas a contribuir a la creación de una cultura inclusiva. De ahí el título genérico del proyecto que abarca todo el conjunto: "Hacia la comunicación y los lazos sociales".

Todos los programas están articulados mediante los procesos de formación, interno y externo. Es la formación lo que constituye el eje que unifica y da coherencia al conjunto de programas y orienta todo el proceso a las finalidades pretendidas, a saber, promover la inclusión y el desarrollo personal y social de quienes tienen dificultades.

1. Programas destinados a facilitar la mediación y ayuda a niños/as, adolescentes y jóvenes con dificultades

1.1. Acompañamiento en centros educativos

El programa consiste en que, a demanda de las familias y con el consentimiento de la Dirección, y del tutor o tutora, un voluntario/a acompaña al niño o niña que lo necesita a lo largo de su jornada escolar para facilitar sus relaciones de comunicación, mediar en sus relaciones con los demás y hacer posible su participación progresiva en las actividades escolares ordinarias.

El plan de actuación con cada niño o niña se establece de forma particular, analizando su situación de partida y sus progresivos avances, y tratando de ofrecerles en cada momento las ayudas o apoyos que pudieran necesitar para proseguir avanzando. Para ello el voluntariado que trabaja en los Centros se reúne quincenalmente para analizar "caso a caso" los datos recogidos, intentar comprender mejor lo que sucede, cuales son las dificultades particulares de cada niño o niña, y qué tipo de ayuda o mediación pudieran necesitar para seguir avanzando en su desarrollo.

No obstante, de forma más general, podemos decir que los apoyos o ayudas que habitualmente ofrece el voluntariado que acompaña a los niños y niñas son:

- crear con los niños/as formas de relación, por lo general lúdicas, en las que acepten participar activamente y sean capaces de entablar libremente relaciones con el "otro"
- construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promover conversaciones con ellos/as a través de las cuales puedan desarrollar un lenguaje verdaderamente comunicativo y funcional
- mediar en las relaciones con los demás para que puedan incorporarse progresivamente a la actividad grupal y/o colectiva....
- ayudarles a buscar sus propias formas de regulación

El acompañamiento en Centros educativos se prolonga a lo largo de todo el curso escolar, si bien en algunos casos de forma intermitente en función de la disponibilidad del voluntariado.

El programa se ha desarrollado en 5 Centros de la Bahía y la Costa (Chiclana, Puerto Real, San Fernando) Y también del interior de la provincia (Jerez), con 6 niños/as.

En el curso 2018-19 se han atendido en sus respectivos centros a los siguientes niños/as:

- Colegio SAFA. Chiclana: 1 niño de Educación Primaria
- CEIP Padre José Casal Carrillo. San Fernando: 1 niño de Educación Primaria
- Colegio de la Compañía de María. Jerez: 1 niño de Educación Primaria
- CEIP Al Andalus. Chiclana. 1 niña y 1 niño en Educación Primaria

En el curso 2019-20 se están atendiendo en sus respectivos centros a los siguientes niños/as:

- Colegio SAFA. Chiclana: 1 niño de Educación Infantil y 1 niño de Educación Primaria
- CEIP Padre José Casal Carrillo. San Fernando: 1 niño de Educación Primaria
- IES Ciudad de Hércules. Chiclana: 1 niño de Educación Secundaria

El decrecimiento de usuarios/as en este Programa se debe a la cada vez mayor dificultad de encontrar voluntarios/as.

En todos los casos se ha celebrado una reunión preliminar con el Director/a y el tutor/a correspondientes a fin de consensuar las líneas de trabajo de AISE y se han realizado todas las reuniones de seguimiento con el personal del Centro que se han solicitado.

1.2. Taller de juego

Se trata de un espacio terapéutico grupal en el que se ofrece un contexto de acompañamiento al trabajo individual que cada niño o niña realiza para tratar las causas de su malestar y encontrar un lugar entre los otros/as. El hecho de que sea un espacio grupal añade oportunidades de encuentro con los otros/as y de avanzar en sus modos de regulación.

Como en los otros programas infantiles las funciones de los/as acompañantes son:

- crear con los niños/as formas de relación, por lo general lúdicas, en las que acepten participar activamente y sean capaces de entablar libremente relaciones con el "otro"
- construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promover conversaciones con ellos/as a través de las cuales puedan desarrollar un lenguaje verdaderamente comunicativo y funcional
- mediar en las relaciones con los demás para que puedan incorporarse progresivamente a la actividad grupal y/o colectiva....
- ayudarles a buscar sus propias formas de regulación

El taller ha tenido lugar en sesiones de dos horas semanales, todos los miércoles excepción de los meses de julio y agosto, en los que se organiza la Escuela de Verano.

También se han mantenido entrevistas periódicas con las familias en las que hemos podido intercambiar información sobre las particularidades de su hijo o hija tanto en el desarrollo del taller como en otros contextos de su vida cotidiana.

A este taller han asistido regularmente 2 niños y 2 niñas de edades comprendidas entre los 6 y los 8 años con distintas dificultades para establecer lazos sociales.

La tarea de acompañamiento ha estado a cargo de dos profesionales. También han participado, en distintos momentos, 4 voluntarios/as, 2 de ellos/as estudiantes de la UCA. Con la participación de estudiantes intentamos responder a la segunda de nuestras finalidades, a saber, la de "contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo", en este caso a través de la formación para la inclusión de futuros/as profesionales

1.3. Escuela de verano

Dados los buenos resultados de los años anteriores, se volvió a organizar la Escuela de verano durante el periodo vacacional a fin de facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral de los padres y madres y, además, permitir que los niños/as que lo necesitaban pudieran disfrutar del acompañamiento requerido para su avance personal y social durante dicho periodo.

También en este caso las funciones de los/as acompañantes fueron:

- crear con los niños/as formas de relación, por lo general lúdicas, en las que acepten participar activamente y sean capaces de entablar libremente relaciones con el "otro"

- construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promover conversaciones con ellos/as a través de las cuales puedan desarrollar un lenguaje verdaderamente comunicativo y funcional
- mediar en las relaciones con los demás para que puedan incorporarse progresivamente a la actividad grupal y/o colectiva....
- ayudarles a buscar sus propias formas de regulación

De nuevo se organizó en colaboración con la empresa “La casa del Búho” que establece habitualmente su propia Escuela de Verano en las instalaciones del camping “La rana verde” de Chiclana. De esta manera los niños/as de AISE pudieron compartir espacio y actividades con otros niños/as de su edad.

La duración de esta actividad fue de 4 horas diarias durante los meses de julio y agosto, época de las vacaciones estivales. Asistieron 4 niños y 1 niña.

Estuvieron a cargo de 3 profesionales y, aunque no de forma continuada, 3 voluntarias y 1 voluntario. Como en los demás programas, la participación del voluntariado es una forma de responder a la segunda de nuestras finalidades, la de “contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo” ofreciendo al voluntariado la posibilidad de formarse para trabajar en pro de la inclusión.

1.4. Espacio de encuentro para preadolescentes

Se trata de un Programa creado el año anterior como ampliación y complementación del Taller de juego, con la intención de facilitar a los niños y niñas más mayores su transición a una vida más adulta.

Consiste en ofrecerles un espacio en el que, con los recursos oportunos, puedan encontrar actividades en las que desplegar sus intereses y aficiones particulares: cine, vídeo, música, expresión corporal, expresión plástica, deporte, diseño gráfico.... Y con la mediación y la ayuda de los/as profesionales y el voluntariado, puedan ir transformando esas actividades en proyectos colaborativos más amplios que, sin perder su carácter lúdico, faciliten a los/as participantes la posibilidad de mejorar sus relaciones de comunicación y sus lazos sociales.

Como en los demás programas, la forma de intervención se acuerda caso a caso, para cada chico o chica, en función de sus dificultades e intereses particulares. De forma general, podemos decir que los apoyos o ayuda que se ofrecen son:

- promover su autonomía: la reflexión y afirmación de la propia subjetividad, la toma de decisiones particulares, su capacidad de resolver por sí mismo/a, su capacidad de organización
- contribuir al desarrollo de actitudes y habilidades imprescindibles para participar en la vida social ordinaria: más capacidad de escuchar y tener en cuenta la opinión o la iniciativa de los demás, más comprensión y aceptación de sus sentimientos, más capacidad de consensuar y tomar decisiones conjuntas.

El espacio de encuentro se realiza en sesiones de 2 horas semanales, durante los fines de semana a fin de no interferir con la actividad académica de quienes todavía están escolarizados/as.

En el Programa han participado 2 niñas y 1 niños de entre 9 y 11 años. Ha estado a cargo dos profesionales. También han participado, en distintos momentos, 4 voluntarios/as, 1 de ellos/as estudiante de la UCA. Con la participación de estudiantes intentamos responder a la segunda de nuestras finalidades, a saber, la de “contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo”, en este caso a través de la formación para la inclusión de futuros/as profesionales

1.5. Espacio de encuentro para jóvenes

Como en el caso anterior, se trata de un Programa creado en el año anterior en este caso como ampliación, diversificación y complementación del Programa de acompañamiento de los/as jóvenes en actividades de ocio y tiempo libre.

Como resultado de las sesiones de seguimiento y análisis de casos, habíamos constatado que los procesos de cambio en cada uno de los chicos/as resultaban más fáciles y efectivos si se promovían en el contexto de actividades más continuadas en el tiempo, es decir, más planificadas e implementadas de forma procesual. De ahí el Espacio de Encuentro.

Este Espacio está diseñado para que los/as jóvenes, con los recursos oportunos, puedan encontrar actividades en las que desplegar sus intereses y aficiones particulares: cine, vídeo, música, expresión corporal, expresión plástica, deporte, diseño gráfico.... Y, con la mediación y la ayuda de los/as profesionales y el voluntariado, puedan ir transformando esas actividades en proyectos colaborativos más amplios que, sin perder su carácter lúdico, faciliten a los/as participantes la posibilidad de mejorar sus relaciones de comunicación y sus lazos sociales. Y, al mismo tiempo, al exigirles una mayor continuidad y un mayor esfuerzo, promuevan su responsabilidad.

La forma de intervención se acuerda caso a caso, para cada chico o chica y/o cada grupo, en función de sus dificultades e intereses particulares. De forma general, podemos decir que los apoyos o ayuda que se ofrecen son:

- promover su autonomía: la reflexión y afirmación de la propia subjetividad, la toma de decisiones particulares, su capacidad de resolver por sí mismo/a y de organizarse...
- contribuir al desarrollo de actitudes y habilidades imprescindibles para participar en la vida social ordinaria: más capacidad de escuchar y tener en cuenta la opinión o la iniciativa de los demás, más comprensión y aceptación de sus sentimientos, más capacidad de consensuar y tomar decisiones conjuntas.
- ayudarles a la organización y realización autónoma de actividades conjuntas: previsión de los recursos necesarios y su posible coste, planificación del tiempo y de los espacios o desplazamientos...

El proceso de toma de decisión de qué hacer forma parte del trabajo habitual que se realiza con ellos: se les invita a decidir qué hacer y dónde, planificarlo, buscar los recursos necesarios... ..

A lo largo del año se han alternado las actividades tipo taller, por lo general realizadas en la propia sede, con actividades que suponían el desplazamiento a otros lugares del entorno. Las actividades tipo taller han sido: música, pintura, cocina, deportes, juegos de mesa.... Entre otras actividades queremos destacar:

-Planificación y desarrollo de un juego de Skape Room: creación del contexto y los personajes y participación en el juego de pistas final.

-Construcción de un vídeo-cómic: elaboración de un guión con descripción del escenario, los personajes, el hilo narrativo...; creación de dibujos alusivos y vídeo final siguiendo el guión previsto

Otras veces han decidido desplazarse a otros lugares de su entorno para participar de acontecimientos de la vida social o cultural: celebración de cumpleaños, cine, teatro, playa, instalaciones del polideportivo Santa Ana de Chiclana....

Entre este tipo de actividades queremos destacar:

-Visita al Museo de Títeres de Cádiz y a la Casa del Terror y lo Fantástico “Cádiz oculto”

-Visita y participación en el Salón Manga de San Felipe en Cádiz y el del Centro de Iniciativas Juveniles Box de Chiclana

-Visita al Parque temático de Isla Mágica en Sevilla

-Participación en Scape Lockgical de Cádiz

-Participación en el parque de entretenimiento Costajump en Jerez

-Visita al Centro de recursos ambientales de Las Salinas en Chiclana

-Excursión a la ciudad de Sevilla

En el Espacio de encuentro han participado un total 16 usuarios/as: 12 chicos y 4 chicas organizados actualmente en dos grupos. Caso grupo tiene sesiones semanales de 3 horas, con horarios distintos. Ocasionalmente los grupos se reúnen para ciertas actividades “extra”: visitas, excursiones, celebraciones...

Cada grupo ha estado a cargo de 2 profesionales y un número aproximado de 4 voluntarios/as que han acompañado de forma intermitente a los jóvenes en las distintas actividades. Como en los demás programas, con la participación del voluntariado intentamos responder a la segunda de nuestras finalidades, a saber, la de “contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo”, en este caso a través de la formación para la inclusión de futuros/as profesionales

1.6. Taller de conocimientos de la vida cotidiana

Este taller se inició en el año 2017 para facilitar a algunos de los jóvenes con mayores dificultades el avance en determinados conocimientos útiles para la vida cotidiana y para su desarrollo personal a partir de actividades en las que desplegar sus intereses y aficiones particulares.

A este taller han asistido regularmente 3 jóvenes de edades comprendidas entre los 20 y los 31 años. Ha tenido lugar durante todo el año, en sesiones de dos horas semanales.

Ha estado a cargo de dos profesionales. También han participado en distintos momentos y por diferentes períodos de tiempo 3 voluntarios/as. Como en los demás programas, la participación del voluntariado es una forma de responder a la segunda de nuestras finalidades, la de “contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo” ofreciendo al voluntariado la posibilidad de formarse para trabajar en pro de la inclusión.

Los objetivos del Taller han sido los siguientes:

- Promover el despliegue de los intereses y potencialidades particulares de los/as participantes y su implicación y responsabilidad en las actividades a realizar
- Facilitar su avance en los procesos de toma de decisión: más iniciativa, mayor capacidad de escucha...
- Promover su mejora en la capacidad para la organización y realización autónoma de actividades: previsión de los recursos necesarios, planificación de las tareas, organización del tiempo y del espacio...
- Ayudarles a conseguir una mayor capacidad de expresión y reflexión sobre la propia subjetividad: sus gustos, sus deseos, sus proyectos, sus dudas o preocupaciones...

También se han mantenido entrevistas periódicas con las familias a fin de intercambiar información sobre las particularidades de su hijo o hija y de sus avances y dificultades en el desarrollo del taller

1.7. Taller del huerto

Este Taller se inició a primeros del 2016 con motivo de la cesión por parte del Ayuntamiento de Chiclana de una parcela en la Huerta del Rosario. El progreso realizado hasta el momento por los/as jóvenes en el establecimiento de lazos sociales, planteaba la conveniencia de ayudarles a ir más allá y avanzar en el desarrollo de intereses y habilidades más específicas que contribuyesen a un desarrollo personal aun mayor y, quizás, a su emancipación e integración en el mundo laboral. El taller ofrece a quienes tengan un interés específico al respecto, la posibilidad de participar en tareas que exigen una mayor responsabilidad y actitud colaborativa y, de esta manera, avanzar en determinadas capacidades que potenciaran su autonomía e que incluso pudieran tener un carácter pre-profesional.

A este taller han asistido regularmente 5 jóvenes de edades comprendidas entre los 19 y los 31 años. Ha tenido lugar en sesiones de dos horas semanales durante todo el año, todos los sábados, a fin de no interferir con el horario escolar de los usuarios/as.

Ha estado a cargo de dos profesionales. También han participado en distintos momentos y por diferentes períodos de tiempo 5 voluntarios/as. También en este caso, la participación del voluntariado es una forma de atender a la segunda de nuestras finalidades, la de “contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo” ofreciendo al voluntariado la posibilidad de formarse para trabajar en pro de la inclusión.

Los objetivos del Taller han sido los siguientes:

- Promover el despliegue de los intereses y potencialidades particulares de los/as participantes y su implicación y responsabilidad en las actividades a realizar
- Facilitar su avance en los procesos de toma de decisión conjunta y trabajo colaborativo: más iniciativa, mayor capacidad de escucha, mejor aceptación de las propuestas de otros, mejor organización para que tengan cabida los intereses e iniciativas de los demás...
- Promover su mejora en la capacidad para la organización y realización autónoma de actividades: previsión de los recursos necesarios, planificación y distribución de las tareas, organización del tiempo y del espacio, coordinación entre los participantes...

- Ayudarles a conseguir una mayor capacidad de expresión y reflexión sobre la propia subjetividad: sus gustos, sus deseos, sus proyectos, sus dudas o preocupaciones...

También se han mantenido entrevistas periódicas con las familias a fin de intercambiar información sobre las particularidades de su hijo o hija y de sus avances y dificultades en el desarrollo del taller

1.8. Programa de asesoramiento y apoyo a las familias

En AISE se ofrece asesoramiento y apoyo a las familias en dos modalidades:

- Atención particular de cada familia, a demanda de los interesados/as.
- Reuniones grupales de familias.

En el primer caso se trata de ofertar un espacio de acompañamiento y apoyo para las familias en la promoción del desarrollo de sus hijos/as, tomando en cuenta sus necesidades particulares y características peculiares. Más concretamente se les ofrece:

- el sostén imprescindible en el proceso de aceptación de las dificultades de su hijo/a y, al mismo tiempo, de confianza en sus posibilidades de superación
- una ocasión para reflexionar sobre su práctica a fin de lograr una mayor comprensión de la particularidades de su hijo/a y de sus necesidades específicas
- la búsqueda conjunta de estrategias y herramientas para facilitar el avance de sus hijos/as

Las reuniones grupales con las familias tienen como finalidad tratar temas puntuales relativos a los diferentes programas que ya están en marcha así como sobre otras necesidades que nos van transmitiendo. No tienen una periodicidad establecida de antemano. Se convocan en función de las necesidades que en cada momento se plantean.

A estas reuniones se van incorporando progresivamente todas las familias que demandan apoyo y ayuda, estén sus hijos/as o no integrados en alguno de los programas de intervención de AISE. Asimismo cualquiera de ellas puede solicitar atención particular en cuanto lo requiera.

2. Programas destinados a la formación

2.1. Seguimiento y formación de profesionales, voluntariado y prácticos.

Las profesionales, voluntarios/as y prácticos/as que participan en los programas anteriormente descritos –o cualquier otra actividad que se organice- se comprometen también a participar en sesiones quincenales de seguimiento y formación:

Estas sesiones persiguen una doble finalidad:

- Ante todo se trata de analizar “caso a caso” la experiencia con los niños/as o los jóvenes, para valorar el momento y la condiciones en la que encuentra cada uno/a en particular, cuáles son sus dificultades específicas y cuáles sus necesidades, qué ayudas o apoyos serían oportunos y cuáles posibles...; de ello resultan siempre propuestas de actuación consensuadas cuyo desarrollo se revisa en la siguiente sesión. Esto convierte el seguimiento en un proceso de investigación-acción que redundará en la buena marcha de las

intervenciones y, por lo tanto, en el progreso de los niños/as y jóvenes hacia la superación de sus dificultades.

- Sesión a sesión y siempre al hilo del análisis de los casos, los participantes tienen la oportunidad de ir sistematizando los procedimientos de intervención y, sobre todo, su fundamentación teórica, de manera que pueden ir haciéndose con un bagaje teórico-práctico útil para enfrentarse a casos similares. Ello constituye un inapreciable bagaje profesional que además de redundar en su propia capacitación, se utiliza posteriormente para la formación del profesorado y la difusión en general, en el intento de contribuir a la creación de una cultura inclusiva.

Las sesiones de seguimiento y formación se organizan por grupos, en función de las actividades en las que cada cual participa y tienen lugar cada quince días durante todo el tiempo de duración de cada una de las actividades

2.2. Jornadas de Formación externa para las familias, el voluntariado y los/as profesionales

A partir del mes de febrero de 2014 contamos con la colaboración de un asesor externo, Iván Ruiz, miembro de la ELP y presidente de la Asociación de padres, madres y familiares de personas con trastornos del espectro autista Teadir. Desde entonces venimos celebrando con una periodicidad trimestral unas Jornadas de formación destinadas tanto a las familias como al voluntariado y profesionales de AISE. En el 2019 se han celebrado 3 reuniones: los días 8 y 9 de Febrero, 3 y 4 de Mayo y 4 y 5 de Octubre. La sesión del 4 de octubre, en principio destinada a las familias se abrió a otros profesionales que pudieran estar interesados/as y se publicitó con el título de “Usos terapéuticos de los tiempos de ocio”.

2.3. Participación en otras Jornadas de formación

Este año una representante de AISE participó en las Jornadas organizadas por el Grupo de Investigación sobre psicosis y autismo y por el Taller de estudios sobre práctica entre varios, que se celebraron en Barcelona el 30 de marzo de 2019 con el título: “Hacerse con la institución”.

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Este año hemos seguido contando con un significativo equipo de profesionales, contratadas para hacerse cargo de los distintos programas y de su coordinación: 8 en total, si bien de forma intermitente. Y, como veníamos haciendo, también con la valiosa colaboración de un número importante de voluntarios/as

También se ha incrementado la carga laboral de la persona encargada de las tareas de administración hasta 9 horas semanales.

El resto de las funciones: seguimiento y formación interna de profesionales y voluntariado, responsables de familias, tesorería, webmanager... son realizadas de forma voluntaria.

En cuanto a los recursos materiales, además de contar con la cesión, por parte del Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera con consentimiento de Delegación Provincial de Educación, del uso del local del antiguo Colegio del Olivo, en Chiclana, hemos contado este año con la inestimable ayuda de la concesión de un convenio de colaboración con el citado Ayuntamiento, con una dotación de 9.000 € que nos asegura la posibilidad indefinida de seguir

manteniendo los programas actuales e incluso la posibilidad de incrementarlos a medida que lo exijan las demandas crecientes de los usuarios/as.

Además de las cuotas de los/as socios/as, hemos contado con las subvenciones por parte del Área de Servicios Sociales del Ayto. de Chiclana de la Frontera, año 2019: 3.171,04 € para gastos específicos de mantenimiento de la sede y desarrollo del Proyecto “Hacia el habla y los lazos sociales”; así como 850 € para recursos inventariables destinados a talleres para el desarrollo del proyecto.

En cuanto a las Donaciones tenemos que reseñar los 3.200 € del club ciclista Trecebykes, que a tal efecto organizó el reto de estar montando en bicicleta de forma ininterrumpida durante 24 horas, desde las 12 h del 8 de junio hasta las 12 horas del día 9; la donación de 200 € del AMPA del CEIP Serafina Andrades, resultado de la organización de un mercadillo solidario y otra de un particular de 300 €

Fdo: José Rubio Marín