



MEMORIA DE LA ASOCIACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA (AISE)

AÑO 2018

INTRODUCCIÓN

AISE es una asociación sin ánimo de lucro constituida en el año 2011 por un colectivo de familias, docentes, otros profesionales, voluntariado y personas con dificultades para la comunicación y/o las relaciones sociales.

Nuestra intención es trabajar por la inclusión social y educativa de quienes presentan ese tipo de dificultades ya se trate de niños/as o jóvenes y sea cual fuere su diagnóstico (TEA, TGD, Autismo, Asperger, TDH, TND...), a fin de que puedan proseguir su desarrollo personal y social.

A lo largo de estos años hemos ido definiendo mejor nuestras líneas de intervención, mejorando nuestra organización interna y ampliando nuestra oferta con la intención de dar una mejor respuesta a las necesidades y demandas que se han ido presentando.

FINALIDADES

Nuestro trabajo sigue estando orientado en las dos direcciones que ya teníamos establecidas desde un principio:

- Buscar la forma de facilitar a quienes tienen las dificultades, las ayudas o mediaciones que en cada caso pudieran necesitar para avanzar en su desarrollo personal y social.
- Contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo, lo que hacemos mediante el estudio de casos y su difusión.

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

Desde los inicios todo el trabajo de AISE está orientado en estas dos direcciones. A cada una de estas finalidades responden determinados programas y servicios: algunos destinados a promover el desarrollo personal y social de los niños/as más pequeños, otros destinados a los adolescentes y jóvenes, actividades destinadas a contribuir a la creación de una cultura inclusiva. De ahí el título genérico del proyecto que abarca todo el conjunto: "Hacia la comunicación y los lazos sociales".

Todos los programas están articulados mediante los procesos de formación, interno y externo. Es la formación lo que constituye el eje que unifica y da coherencia al conjunto de programas y orienta todo el proceso a las finalidades pretendidas, a saber, promover la inclusión y el desarrollo personal y social de quienes tienen dificultades.

1. Programas destinados a facilitar la mediación y ayuda a niños/as, adolescentes y jóvenes con dificultades

1.1. Acompañamiento en centros educativos

El programa consiste en que, a demanda de las familias y con el consentimiento de la Dirección, y del tutor o tutora, un voluntario/a acompaña al niño o niña que lo necesita a lo largo de su jornada escolar para facilitar sus relaciones de comunicación, mediar en sus relaciones con los demás y hacer posible su participación progresiva en las actividades escolares ordinarias

El plan de actuación con cada niño o niña se establece de forma particular, analizando su situación de partida y sus progresivos avances, y tratando de ofrecerles en cada momento las ayudas o apoyos que pudieran necesitar para proseguir avanzando. Para ello el voluntariado que trabaja en los Centros se reúne quincenalmente para analizar "caso a caso" los datos recogidos, intentar comprender mejor lo que sucede, cuales son las dificultades particulares de cada niño o niña, y qué tipo de ayuda o mediación pudieran necesitar para seguir avanzando en su desarrollo.

No obstante, de forma más general, podemos decir que los apoyos o ayudas que habitualmente ofrece el voluntariado que acompaña a los niños y niñas son:

- crear con los niños/as formas de relación, por lo general lúdicas, en las que acepten participar activamente y sean capaces de entablar libremente relaciones con el "otro"
- construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promover conversaciones con ellos/as a través de las cuales puedan desarrollar un lenguaje verdaderamente comunicativo y funcional
- mediar en las relaciones con los demás para que puedan incorporarse progresivamente a la actividad grupal y/o colectiva....

El acompañamiento en Centros educativos se prolonga a lo largo de todo el curso escolar

El programa, si bien de forma intermitente en algunos casos por la discontinuidad del voluntariado, se ha desarrollado en 8 Centros de la Bahía y la Costa (Chiclana, Puerto Real, San Fernando) Y también del interior de la provincia (Jerez), con 10 niños/as.

En el curso 2017-18 se han atendido en sus respectivos centros a los siguientes niños/as:

- CEIP Al Andalus. Chiclana. 1 niño en Educación Primaria
- Colegio Agustinos. Chiclana: 1 niño de Educación Infantil
- Colegio SAFA. Chiclana: 1 niño de Educación Infantil
- CEIP Tierno Galván, Cádiz: 1 niña de Educación Infantil
- CEIP Padre José Casal Carrillo. San Fernando: 1 niño de Educación Primaria
- CEIP Camposoto, San Fernando: 1 niño de Educación Primaria
- CEIP Arquitecto Leoz, Puerto Real: 1 niño de Educación Primaria
- Colegio de la Compañía de María. Jerez: 1 niño de Educación Primaria

En el curso 2018-19 se están atendiendo en sus respectivos centros a los siguientes niños/as:

- CEIP Al Andalus. Chiclana. 1 niño y 1 niña en Educación Primaria

- Colegio SAFA. Chiclana: 1 niño de Educación Primaria
- CEIP Tierno Galván, Cádiz: 1 niña y 1 niño de Educación Infantil
- CEIP Padre José Casal Carrillo. San Fernando: 1 niño de Educación Primaria
- Colegio de la Compañía de María. Jerez: 1 niño de Educación Primaria

El decrecimiento de usuarios/as en este Programa se debe a la cada vez mayor dificultad de encontrar voluntarios/as.

En todos los casos se ha celebrado una reunión preliminar con el Director/a y el tutor/a correspondientes a fin de consensuar las líneas de trabajo de AISE y se han realizado todas las reuniones de seguimiento con el personal del Centro que se han solicitado.

1.2. Acompañamiento en actividades de juego en espacios públicos

El programa consiste en acompañar a los niños y niñas pequeños en espacios de juego públicos, por lo general en un parque. Con este programa perseguimos una doble finalidad: prestar a los niños/as las mediaciones necesarias para que puedan avanzar en su desarrollo y facilitar a las familias el intercambio de impresiones, opiniones, sentimientos... que les ayuden a sostenerse en las dificultades de relación con sus hijos/as.

El voluntariado acompaña a cada niño o niña con la intención de ocupar la posición del compañero/a de juegos que necesitan para atreverse a desplegar sus iniciativas y entrar en relación con los otros. Compartiendo los juegos o actividades a las que empiezan a dedicarse - correr de un lado a otro, subir y bajar, utilizar los columpios o balancines, jugar a la pelota, a esconderse....- pueden facilitarle las ayudas o mediaciones que en cada caso pudieran necesitar para proseguir su desarrollo:

- pueden construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promueven conversaciones con ellos/as a fin de que amplíen su lenguaje funcional
- pueden mediar en las relaciones con los demás para facilitar su incorporación progresiva a la actividad grupal

Mientras los pequeños juegan, las familias comparten el tiempo conversando e intercambiando impresiones entre ellos. Como el programa se lleva a cabo en espacios públicos, su desarrollo tiene el efecto colateral en las familias de contribuir a la aceptación de las particularidades de sus hijos o hijas:

- pueden compartir las propias dificultades y ayudarse mutuamente a buscar posibles soluciones.
- son testigos de las capacidades que sus hijos/as despliegan en los juegos a los que se dedican y tienen la posibilidad de comprobar sus avances.
- tienen la oportunidad de recuperar la confianza en el progreso de sus hijos/as contrastando los avances de todos y cada uno.

De todo el desarrollo del programa se hace también seguimiento en las reuniones periódicas del voluntariado.

La actividad ha estado a cargo de una profesional que se ha ocupado de la coordinación y hasta 6 voluntarias.

Esta actividad ha tenido lugar una vez por semana a lo largo de todo el año, interrumpiéndose solo en las vacaciones de verano a fin de que los niños/as se incorporasen a la Escuela de Verano.

A lo largo del año han participado en esta actividad un total de 4 usuarios/as: 3 niños y 1 niña

1.3. Taller de juego

Se trata de un espacio terapéutico grupal en el que se ofrece un contexto de acompañamiento al trabajo individual que cada niño o niña realiza para tratar las causas de su malestar y encontrar un lugar entre los otros/as. El hecho de que sea un espacio grupal añade oportunidades de encuentro con los otros/as y de avanzar en sus modos de regulación.

Como en los otros programas infantiles las funciones de los/as acompañantes son:

- crear con los niños/as formas de relación, por lo general lúdicas, en las que acepten participar activamente y sean capaces de entablar libremente relaciones con el "otro"
- construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promover conversaciones con ellos/as a través de las cuales puedan desarrollar un lenguaje verdaderamente comunicativo y funcional
- mediar en las relaciones con los demás para que puedan incorporarse progresivamente a la actividad grupal y/o colectiva....

El taller ha tenido lugar en sesiones de dos horas semanales, los miércoles de 17 a 19 h., a excepción de los meses de julio y agosto.

También se han mantenido entrevistas periódicas con las familias en las que hemos podido intercambiar información sobre las particularidades de su hijo o hija tanto en el desarrollo del taller como en otros contextos de su vida cotidiana.

El trabajo ha estado a cargo de dos profesionales. También han participado una estudiante en prácticas de Grado de Educación Infantil y dos de Ciclo Medio de Integración Social. Al Taller han asistido de forma regular 2 niños y 1 niña.

1.4. Escuela de verano

Dados los buenos resultados de los años anteriores, se volvió a organizar la Escuela de verano durante el periodo vacacional a fin de facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral de los padres y madres y, además, permitir que los niños/as que lo necesitaban pudieran disfrutar del acompañamiento requerido para su avance personal y social durante dicho periodo.

También en este caso las funciones de los/as acompañantes fueron:

- crear con los niños/as formas de relación, por lo general lúdicas, en las que acepten participar activamente y sean capaces de entablar libremente relaciones con el "otro"
- construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promover conversaciones con ellos/as a través de las cuales puedan desarrollar un lenguaje verdaderamente comunicativo y funcional
- mediar en las relaciones con los demás para que puedan incorporarse progresivamente a la actividad grupal y/o colectiva....

Este año se organizó en colaboración con la empresa “La casa del Búho” que organiza habitualmente su propia Escuela de Verano en las instalaciones del camping “La rana verde” de Chiclana. De esta manera los niños/as de AISE pudieron compartir espacio y actividades con otros niños/as de su edad.

La duración de esta actividad fue de 4 horas diarias durante los meses de julio y agosto, época de las vacaciones estivales. Asistieron 3 niños y 1 niña.

Estuvieron a cargo de 3 profesionales y, aunque no de forma continuada, 1 voluntaria

1.5. Espacio de encuentro para adolescentes y jóvenes

Se trata de un nuevo Programa propuesto como ampliación, diversificación y complementación de otros ya existentes: el Taller de juego destinado a los/as niños/as pequeños/as y el Programa de acompañamiento de los/as jóvenes en actividades de ocio y tiempo libre.

Por un lado, la edad de algunos de los niños/as que venían asistiendo al Taller de juego aconsejaba el incluirlos en un espacio distinto, más acorde con las necesidades de su transición a una vida más adulta. Por otro lado, como resultado de las sesiones de seguimiento y análisis de casos del Programa de Acompañamiento en actividades de ocio y tiempo libre, constatamos que los procesos de cambio en cada uno de los chicos/as resultaban más fáciles y efectivos si se promovían en el contexto de actividades más continuadas en el tiempo, es decir, más planificadas e implementadas de forma procesual. Por esta razón se vio la conveniencia de ir transformando las “salidas” ocasionales en procesos de más duración, dedicando más tiempo a su planificación y organización. Y también a la realización de talleres o sesiones de “tratamiento” de algunas dificultades particulares.

En el Espacio de Encuentro se trata de que los/as niños/as más mayores, los/as adolescentes y los/as jóvenes, organizados por grupos de edad y con el acompañamiento y los recursos oportunos, puedan encontrar actividades en las que desplegar sus intereses y aficiones particulares: cine, vídeo, música, expresión corporal, expresión plástica, deporte, diseño gráfico... Y de que, con la mediación y la ayuda de los/as profesionales y el voluntariado, puedan ir transformando esas actividades en proyectos colaborativos más amplios que, sin perder su carácter lúdico, faciliten a los/as participantes la posibilidad de mejorar sus relaciones de comunicación y sus lazos sociales. Y, al mismo tiempo, al exigirles una mayor continuidad y un mayor esfuerzo, promuevan su responsabilidad.

Todas estas actividades se realizan durante los fines de semana a fin de no interferir con la actividad académica de quienes todavía están escolarizados/as.

Como en los demás programas, la forma de intervención de los profesionales y voluntarios/as se acuerda caso a caso, para cada niño/a o joven y cada grupo, en función de sus dificultades e intereses particulares. De forma general, podemos decir que se trata de mediar en las relaciones de cada uno/a con el entorno y, sobre todo, en las relaciones del propio grupo entre sí, todo ello desde una posición lo más igualitaria posible, con el doble propósito de:

- promover su autonomía en la vida cotidiana y en el entorno en el que viven
- contribuir al desarrollo de actitudes y habilidades imprescindibles para participar en la vida social como ciudadanos/as de pleno derecho

El proceso de toma de decisión de qué hacer forma parte del trabajo habitual que se realiza con ellos: se les invita a planificar, buscar lugares donde realizar las actividades y las formas de transporte, incluso buscar los recursos necesarios...

Algunas veces han elegido salir a lugares habituales de ocio de su entorno: cines, teatro, playa, bolera, billares, etc. Otras veces han optado por participar en determinadas actividades

festivas y/o acontecimientos de su entorno: celebración de cumpleaños, feria, carnaval... También participaron en un encuentro con un grupo de jóvenes voluntarios del SAFA Puerto de Santa María en Los Toruños.

Además se han realizado actividades organizadas en la sede con el formato de taller: juegos de mesa, teatro, deporte, música... Entre ellas hay que reseñar el de "Privacidad en redes sociales" con la colaboración de un grupo de estudiantes de magisterio de la UCA.

En cuanto a actividades de larga duración hay que reseñar la preparación y realización de un partido de fútbol. Estuvieron dos meses entrenando, aprendiendo las reglas del fútbol, haciendo carteles para animar al equipo, etc. Al finalizar, jugaron un partido de fútbol amistoso con el Equipo del Bazán femenino, que nos ofrecieron sus instalaciones.

Mención especial merece el campamento realizado en Conil en el mes de septiembre durante tres días. Allí los jóvenes pudieron disfrutar de unos días de encuentro y convivencia con sus iguales, participando de actividades, juegos, elaboración de comidas, etc.

En el Programa han participado 18 usuarios/as: 14 chicos y 4 chicas. En general se han organizado en 3 grupos distintos, aunque han ido modificando su reagrupación en función de las actividades que se han ido organizando.

Con la intención de facilitar el proceso de transformación de los Programas anteriores en el Espacio de Encuentro se incrementó el número de profesionales contratadas. A este programa han estado dedicadas 3 profesionales con una carga de 6 horas semanales cada una. Además ha habido, si bien de forma discontinua, un total de 7 voluntarios/as (5 chicas y 2 chicos). Todos/as ellos/as han acompañado de forma rotatoria a los/as niños/as, adolescentes y jóvenes en sus actividades.

Este proceso de organización de actividades de carácter más continuo y procesual ha contribuido al mejor desarrollo de los objetivos propuestos. En las actividades más procesuales resulta más fácil el trabajo de apuntalar más y mejor la constitución subjetiva de cada uno/a de los chicos/as. Y, como sabemos, el avance en la autonomía personal y las actitudes y habilidades necesarias para participar en la vida social requieren previamente una mejor constitución subjetiva.

De forma general, podemos decir que todo el trabajo desarrollado ha contribuido al desarrollo de los objetivos pretendidos, a saber:

- Promover la autonomía de los/as jóvenes en el entorno en el que viven: más reflexión y afirmación de la propia subjetividad –los propios deseos, gustos, dudas o preocupaciones...-, avances en los procesos de toma de decisión particular, más capacidad de resolver por sí mismo/a, más iniciativa, más capacidad de organización
- Contribuir al desarrollo de actitudes y habilidades imprescindibles para participar en la vida social ordinaria: más capacidad de escuchar y tener en cuenta la opinión o la iniciativa de los demás, más comprensión y aceptación de sus sentimientos, más capacidad de consensuar y tomar decisiones conjuntas.

1.6. Taller del huerto

Los talleres son actividades complementarias de la anterior, en las que algunos/as de ellos/as se reúnen en función de sus intereses y necesidades específicas para avanzar en determinadas capacidades, ya se trate de capacidades útiles para la vida cotidiana o de carácter preprofesional.

Con esta intención a primeros del 2016, a partir de la cesión por parte del Ayuntamiento de Chiclana de una parcela en la Huerta del Rosario, se inició el Taller del Huerto. En él se trata de promover en los/as jóvenes un mayor desarrollo de su autonomía personal y social en tareas que exigen una mayor responsabilidad y actitud colaborativa.

Ha tenido lugar los sábados, en sesiones de dos horas, a fin de no interferir con el horario escolar de los usuarios/as. Han asistido de forma habitual un total de 5 usuarios/as -2 chicas y 3 chicos-. Además de las dos profesionales que lo tienen a su cargo -una de las cuales se incorporó a mediados de año-, han colaborado en el taller 3 voluntarios/as -1 chico y 2 chicas-

1.7. Taller de jóvenes

Desde mayo del 2017 se vienen reuniendo semanalmente en otro taller dos jóvenes de 28 y 20 años de edad respectivamente, en sesiones de dos horas de duración. Con el apoyo y la mediación de dos profesionales, cada uno/a de ellos/as va encontrando actividades que respondan a sus intereses y aficiones particulares y, de esta manera, seguir avanzando determinados conocimientos útiles para la vida cotidiana y para su desarrollo personal.

1.8. Programa de asesoramiento y apoyo a las familias

En AISE se ofrece asesoramiento y apoyo a las familias en dos modalidades:

- Atención particular de cada familia, a demanda de los interesados/as.
- Reuniones grupales de familias.

En el primer caso se trata de ofertar un espacio de acompañamiento y apoyo para que las familias sean capaces de promover el desarrollo de sus hijos/as, tomando en cuenta sus necesidades particulares y características peculiares. Más concretamente se les ofrece:

- el sostén imprescindible para aceptar las dificultades de su hijo/a y, al mismo tiempo, confiar en sus posibilidades de superación
- una ocasión para reflexionar sobre su práctica a fin de lograr una mayor comprensión de las particularidades de su hijo/a y de sus necesidades específicas
- la búsqueda conjunta de estrategias y herramientas para facilitar el avance de sus hijos/as

Las reuniones grupales con las familias tienen como finalidad tratar temas puntuales relativos a los diferentes programas que ya están en marcha así como sobre otras necesidades que nos van transmitiendo. No tienen una periodicidad establecida de antemano. Se convocan en función de las necesidades que en cada momento se plantean.

A estas reuniones se van incorporando progresivamente todas las familias que demandan apoyo y ayuda, estén sus hijos/as o no integrados en alguno de los programas de intervención de AISE. Asimismo cualquiera de ellas puede solicitar atención particular en cuanto lo requiera.

2. Programas destinados a la formación

2.1. Seguimiento y formación de profesionales, voluntariado y prácticos.

Las profesionales, voluntarios/as y prácticos/as que participan en los programas anteriormente descritos –o cualquier otra actividad que se organice- se comprometen también a participar en sesiones quincenales de seguimiento y formación:

Estas sesiones persiguen una doble finalidad:

- Ante todo se trata de analizar “caso a caso” la experiencia con los niños/as o los jóvenes, para valorar el momento y la condiciones en la que encuentra cada uno/a en particular, cuáles son sus dificultades específicas y cuáles sus necesidades, qué ayudas o apoyos serían oportunos y cuáles posibles...; de ello resultan siempre propuestas de actuación consensuadas cuyo desarrollo se revisa en la siguiente sesión. Esto convierte el seguimiento en un proceso de investigación-acción que redundará en la buena marcha de las intervenciones y, por lo tanto, en el progreso de los niños/as y jóvenes hacia la superación de sus dificultades.
- Sesión a sesión y siempre al hilo del análisis de los casos, los participantes tienen la oportunidad de ir sistematizando los procedimientos de intervención y, sobre todo, su fundamentación teórica, de manera que pueden ir haciéndose con un bagaje teórico-práctico útil para enfrentarse a casos similares. Ello constituye un inapreciable bagaje profesional que además de redundar en su propia capacitación, se utiliza posteriormente para la formación del profesorado y la difusión en general, en el intento de contribuir a la creación de una cultura inclusiva.

Las sesiones de seguimiento y formación se organizan por grupos, en función de las actividades en las que cada cual participa y tienen lugar cada quince días durante todo el tiempo de duración de cada una de las actividades

2.2. Jornadas de Formación externa para las familias, el voluntariado y los/as profesionales

A partir del mes de febrero de 2014 contamos con la colaboración de un asesor externo, Iván Ruiz, miembro de la ELP y presidente de la Asociación de padres, madres y familiares de personas con trastornos del espectro autista Teadir. Desde entonces venimos celebrando con una periodicidad trimestral unas Jornadas de formación destinadas tanto a las familias como al voluntariado y profesionales de AISE. En el 2018 se han celebrado 3 reuniones: los días 2 y 3 de marzo, 8 y 9 de junio y 26 y 27 de octubre.

2.3. Participación en otras Jornadas de formación

El equipo de profesionales al completo y una representante de las familias, participaron en las XV Jornadas de la ELP de Andalucía, que tenían por título: “El Psicoanálisis ante el malestar contemporáneo y las instituciones que lo acogen”. Las Jornadas se celebraron en Granada el día 19 de octubre

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Este año hemos dado un paso importante en cuanto a los recursos materiales y humanos disponibles. Seguimos contando con valioso potencial humano del voluntariado. Su trabajo ha sido reconocido con el primer premio Chiclana Joven 2018, en la modalidad de "Apoyo a la juventud". El premio les fue entregado, en un acto celebrado el 14 de mayo en el Teatro Moderno de Chiclana.

Pero debido a la inestabilidad de éste y de cara a rentabilizar mejor el proceso de formación se han incrementado el número y horas de profesionales contratadas. Además de los contratos para la Coordinación de los Programas y para los distintos talleres, se ha incrementado significativamente la plantilla destinada a hacerse cargo del denominado Espacio de Encuentro: actualmente hay tres contratos de 6 horas semanales cada uno destinados a este fin.

También se ha contratado a una persona para asumir las tareas de administración, con una carga laboral de 6 horas semanales.

El resto de las funciones: seguimiento y formación interna de profesionales y voluntariado, responsables de familias, tesorería, webmanager... son realizadas de forma voluntaria.

En cuanto a los recursos materiales, además de contar con la cesión, por parte del Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera con consentimiento de Delegación Provincial de Educación, del uso del local del antiguo Colegio del Olivo, en Chiclana, hemos contado este año con la inestimable ayuda de la concesión de un convenio de colaboración con el citado Ayuntamiento, que nos asegura la posibilidad indefinida de seguir manteniendo los programas actuales e incluso la posibilidad de incrementarlos a medida que lo exijan las demandas crecientes de los usuarios/as.

Además de las cuotas de los/as socios/as, hemos contado con las subvenciones que constan a continuación:

- Área de Servicios Sociales del Ayto. de Chiclana de la Frontera, año 2018: concedidos 2.250 € para gastos específicos de mantenimiento de la sede y desarrollo del Proyecto "Hacia el habla y los lazos sociales" y 5.136 € para mobiliario y otros bienes inventariables; así como 2.224 € para recursos también inventariables destinados a talleres para el desarrollo del proyecto.
- Área de Desarrollo y Bienestar Social de la Diputación de Cádiz, año 2018: concedido 776,13 €.
- Fundación La Caixa, año 2018: concedido: 10.000 € para el proyecto "Espacio de Encuentro"

También hay que reseñar que en el pleno del Ayuntamiento de Chiclana del 21 de Diciembre la Frontera se aprobó el presupuesto de un convenio de colaboración entre la Delegación de Servicios Sociales de dicho Ayuntamiento y AISE. Gracias a este convenio en el 2019 contaremos con la inestimable ayuda de 9.000 € para desarrollar nuestros programas.

Además, este año hemos recibido en Donaciones un total de 1.500 €. en parte recogidos a través de un Crowdfunding para contribuir a la financiación de la Escuela de Verano

Fdo: José Rubio Marín