



## MEMORIA DE LA ASOCIACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA (AISE)

CURSO 14-15

### • INTRODUCCIÓN

AISE es una asociación sin ánimo de lucro constituida en el año 2011 por un colectivo de familias, docentes, otros profesionales, voluntariado y personas con dificultades para la comunicación y/o las relaciones sociales.

Nuestra intención es trabajar por la inclusión social y educativa de quienes presentan ese tipo de dificultades ya se trate de niños/as, jóvenes o adultos/as, a fin de que puedan proseguir su desarrollo personal y social.

A lo largo de estos años hemos ido definiendo mejor nuestras líneas de intervención, mejorando nuestra organización interna y ampliando nuestra oferta con la intención de dar una mejor respuesta a las necesidades y demandas que se han ido presentando.

### • FINALIDADES

Nuestro trabajo sigue estando orientado en las dos direcciones que ya teníamos establecidas desde un principio:

- Buscar la forma de facilitar a quienes tienen las dificultades, las ayudas o mediaciones que en cada caso pudieran necesitar para avanzar en su desarrollo personal y social.
- Contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo por medio del estudio de casos y su difusión.

Tenemos que reconocer que nuestro esfuerzo ha apuntado más en la primera dirección que en la segunda, aun sin abandonar esta última. Como veremos, hemos ampliado nuestra oferta de servicios, lo que ha supuesto también una reorganización interna del trabajo.

- **REORGANIZACIÓN INTERNA**

Los nuevos servicios puestos en marcha a principios de este curso nos obligaron a asumir una mayor carga de trabajo que nos obligó a revisar y volver a repartir las tareas que las profesionales veníamos desarrollando. Pero los cambios más importantes se hicieron después de la dimisión, en el mes febrero, del Presidente, la Tesorera y la responsable del Voluntariado. Se convocó una Asamblea Extraordinaria en la que se procedió a elegir una nueva Presidenta y un nuevo Tesorero. También se eligió una nueva representante de las familias de los niños/as pequeños/as. Las funciones relativas al voluntariado se asignaron a las dos personas ya contratadas en calidad de Coordinadoras de los Programas de juego en espacios públicos y actividades de ocio y tiempo libre, respectivamente. El resto de los miembros de la Junta continuaron. El inicio de la nueva Junta nos ha permitido redefinir las funciones de cada miembro y mejorar las relaciones de comunicación entre todos/as redundando en una mejor colaboración y una mayor eficacia en la gestión.

- **LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS DE AISE**

Desde finales del curso pasado habíamos visto la necesidad y la conveniencia de ofertar nuevos servicios, destinados a facilitar una atención más específica, ya de forma individual o en pequeños grupos. Estos servicios se pusieron en marcha a principios de este curso. De esta manera nuestra oferta de apoyos y ayudas destinada a los niños/as y jóvenes con dificultades se bifurcó en dos direcciones:

- Se mantuvieron los Programas de acompañamiento en sus contextos habituales que ya se venían desarrollando: centros educativos, juego en espacios públicos, actividades de ocio y tiempo libre
- Se crearon nuevos servicios de atención específica: atención terapéutica individual, un taller de juego para los niños/as pequeños/as y un taller de cocina para los/as jóvenes

Los Programas destinados a contribuir a la creación de una cultura inclusiva que ya se venían desarrollando se han mantenido, con lo cual nuestra oferta ha quedado configurada como consta a continuación

- **Programas y servicios destinados a facilitar a quienes lo necesitan las ayudas o mediaciones que les faciliten la superación de sus dificultades:**
- **Programas de acompañamiento en los contextos habituales**
  - **Programa de acompañamiento de niños y niñas en los Centros educativos.**

Para llevar a cabo este programa contamos desde sus inicios, en el curso 2011-12, con autorización, previa firma de convenio, de la Delegación Territorial de

Educación de Cádiz. No obstante, en el presente curso, ha sido necesario negociar la firma de un acuerdo entre las partes, AISE y el director/a de cada colegio, para que la Delegación de su aprobación.

El programa consiste en que, a demanda de las familias y con el consentimiento de la dirección y del tutor o tutora, un voluntario/a acompaña al niño/a a lo largo de su jornada escolar para facilitar sus relaciones de comunicación, mediar en sus relaciones con los demás y hacer posible su participación progresiva en las actividades escolares ordinarias

De acuerdo con nuestro modelo de intervención, el plan de actuación con cada niño/a se establece de forma particular, analizando su situación de partida y sus necesidades, y tratando de ofrecerles en cada momento las ayudas o apoyos específicos que en cada caso pudieran necesitar para seguir avanzando. Las formas de intervención se consensuan y se establecen en las reuniones quincenales de seguimiento del voluntariado. No obstante, de forma más general, podemos decir que los apoyos o ayudas que habitualmente ofrece el voluntariado que acompaña a los niños/as son las siguientes:

- crear con los niños/as formas de relación, por lo general lúdicas, en las que acepten participar activamente y sean capaces de entablar libremente relaciones con el "otro"
- construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promover conversaciones con ellos/as a través de las cuales puedan desarrollar un lenguaje verdaderamente comunicativo y funcional
- mediar en las relaciones con los demás para que puedan incorporarse progresivamente a la actividad grupal y/o colectiva....

La implementación del programa durante este curso ha supuesto especiales dificultades por dos razones:

- La exigencia del acuerdo entre el Director/a y AISE retrasó su puesta en marcha en muchos de los centros por la lentitud de la redacción del acuerdo y los procedimientos de firma y autorización consiguiente de la Delegación Provincial.
- Las dificultades de encontrar voluntariado y, sobre todo, de su continuidad por ser un año de convocatoria de oposiciones y, al final de curso, de aumento de la oferta de empleo temporal previa a las elecciones municipales.

A pesar de ello hemos desarrollado el programa, si bien de forma intermitente en muchos casos, en 19 Centros de la Bahía y la Costa (Cádiz, Chiclana, Puerto Real, San Fernando, El Puerto de Santa María, Sanlúcar, Rota) e incluso del interior de la provincia (Jerez, Arcos, Ubrique), con 26 niños/as.

En el curso 2013-14 se han atendido en sus respectivos centros a los siguientes niños/as:

- CEIP Andalucía, Cádiz: 1 niño de Educación Infantil
- CEIP Federico García Lorca, Chiclana: 2 niñas de Educación Infantil y Primaria, respectivamente.
- CEIP Tierno Galván, Chiclana: 2 niños y 1 niña de Educación Primaria

- CEIP El Castillo, Chiclana: 1 niña de Educación Infantil
- CEIP El Trovador, Chiclana: 1 niño de Educación Infantil
- CEIP El Mayorazgo, Chiclana: 1 niño y 1 niña de Primaria
- Colegio Agustinos. Chiclana: 1 niño de Educación Infantil
- Colegio SAFA. Chiclana: 1 niño de Educación Infantil
- IES Hercules. Chiclana. 1 niño de Educación Secundaria
- CEIP Arquitecto Leóz, Puerto Real, 1 niña y 1 niño de Educación Infantil
- CEIP Regio. Puerto Real: 1 niño de Educación Infantil
- El El Cigarrón, Puerto Real: 1 niña de Educación Infantil
- CEIP Padre José Casal Carrillo. San Fernando: 2 niños de Educación Infantil
- CEIP Eduardo Poulet. El Puerto: 2 niños, de Educación Infantil y Primaria respectivamente
- CEIP La Dehesilla, Sanlúcar de Barrameda: 1 niño de Educación Infantil
- CEIP Luis Ponce de León, Rota: 1 niño de Educación Infantil
- Colegio de la Compañía de María. Jerez: 1 niño de Educación Primaria
- CEIP El Santiscal, Arcos: 1 niño de Educación Infantil
- CEIP Fernando Gavilán. Ubrique. 1 niño de Educación

En todos los casos se ha celebrado una reunión preliminar con el Director/a y el tutor/a correspondientes a fin de consensuar las líneas de trabajo de AISE y se han realizado todas las reuniones de seguimiento con el personal del Centro que se han solicitado.

- **Programa de acompañamiento de niños/as en sus actividades de juego en espacios públicos**

El programa consiste en acompañar a los niños/as pequeños en sus actividades de juego en espacios de juego públicos: un parque, una plaza, los pinares... Con este programa perseguimos una doble finalidad: prestar a los niños/as las mediaciones necesarias para que puedan avanzar en su desarrollo y facilitar a las familias el intercambio de impresiones, opiniones, sentimientos... que les ayuden a sostenerse en las dificultades de relación con sus hijos/as.

Los voluntarios/as acompañan a los niños/as en su actividad con la intención de ocupar la posición del compañero/a de juegos que necesitan para atreverse a desplegar sus iniciativas y entrar en relación con los otros. Compartiendo los juegos o actividades a las que empiezan a dedicarse -correr de un lado a otro, subir y bajar, utilizar los columpios o balancines, jugar a la pelota, a esconderse....- pueden facilitarle las ayudas o mediaciones que en cada caso pudieran necesitar para proseguir su desarrollo:

- pueden construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promueven conversaciones con ellos/as a fin de que amplíen su lenguaje funcional

- pueden mediar en las relaciones con los demás para facilitar su incorporación progresiva a la actividad grupal

Mientras los pequeños juegan, las familias comparten el tiempo conversando e intercambiando impresiones entre ellos. Como el programa se lleva a cabo en espacios públicos, su desarrollo tiene el efecto colateral en las familias de contribuir a la aceptación de las particularidades de sus hijos o hijas:

- pueden compartir las propias dificultades y ayudarse mutuamente a buscar posibles soluciones.
- son testigos de las capacidades que sus hijos/as despliegan en los juegos a los que se dedican y tienen la posibilidad de comprobar sus avances.
- tienen la oportunidad de recuperar la confianza en el progreso de sus hijos/as contrastando los avances de todos y cada uno.

De todo el desarrollo del programa se hace también seguimiento en las reuniones periódicas del voluntariado.

Durante todo el curso ha funcionado semanalmente un grupo de juego en Chiclana, que se ha llevado a cabo todos los viernes por la tarde, durante dos horas. A él han asistido 10 niños/as de edades comprendidas entre los 3 y los 8 años con sus correspondientes voluntarios/as.

- **Programa de acompañamiento de jóvenes en actividades de ocio y tiempo libre**

Se trata de organizar grupos de "salidas" que permiten a jóvenes –de distintas edades- con dificultades para las relaciones sociales y la autonomía disfrutar de su tiempo de ocio en los mismos lugares y actividades que sus iguales. Los/as jóvenes salen acompañados por voluntarios/as más o menos de su misma edad, que se integran en el grupo a fin de servir de "mediadores" a quienes tienen dificultades.

Los tiempos, lugares y actividades a realizar son siempre consensuados y decididos por cada grupo, eligiendo entre las posibilidades que su entorno les ofrece y donde pueden encontrarse con otros/as jóvenes. La frecuencia de las salidas suele ser de una vez por semana.

Como en los demás programas, la forma de intervención de los voluntarios/as se acuerda caso a caso, para cada grupo y cada joven, en función de su problemática particular. De forma general, podemos decir que se trata de mediar en las relaciones de cada uno/a con el entorno y, sobre todo, en las relaciones del propio grupo entre sí, todo ello desde una posición lo más igualitaria posible, con el doble propósito de:

- Promover la autonomía de los/as jóvenes en el entorno en el que viven – desplazamiento en autobuses o trenes, compras, utilización de lugares de ocio habituales como cafeterías, cines...-.
- Contribuir al desarrollo de actitudes y habilidades imprescindibles para participar en la vida social ordinaria tales como la capacidad de escuchar y tener en cuenta a los demás –sus opiniones, sus sentimientos, sus preferencias....-, la capacidad de consensuar y tomar decisiones conjuntas, la actitud de respeto a los otros.

De todo ello se hace revisión periódicamente en las reuniones de seguimiento y formación. Como resultado de estas reuniones, queremos destacar dos decisiones importantes:

- El carácter rotatorio de los distintos voluntarios/as por los diferentes grupos de salidas: cada fin de semana se rehacen las asignaciones de voluntarios/as a cada grupo, teniendo en cuenta sus posibilidades, pero también el que no permanezcan siempre en el mismo. Con ello se pretende ampliar el repertorio de posibilidades de relación de los usuarios/as.
- La posibilidad de que, de vez en cuando, distintos grupos realicen actividades conjuntas: esta decisión también está encaminada a ampliar las posibilidades de relación de los usuarios/as entre ellos

A lo largo del curso 2014-15 se ha producido un incremento significativo de usuarios/as que ha obligado a una reorganización progresiva de los grupos de salidas difícil de detallar. Los cambios se han realizado uno a uno, analizando las posibilidades y la mejor opción para cada uno de los usuarios/as. Aquí vamos a limitarnos a describir la composición actual de los grupos. Después de distintos cambios están funcionando 5 grupos, de edades e intereses distintos:

Grupo 1.- Constituido en la actualidad por un grupo de 4 jóvenes de entre 18 y 23 años. Proceden respectivamente de Chiclana, San Fernando y Cádiz y realizan sus salidas indistintamente por toda la zona de la Bahía y poblaciones cercanas. Este grupo va adquiriendo una autonomía notable e incluso salen ya ocasionalmente sin voluntarios/as.

Grupo 2.- Constituido por 7 jóvenes (4 chicos y dos chicas) de edades comprendidas entre 20 y 31 años, de Chiclana, y San Fernando. Uno de los jóvenes de este grupo procede del anterior. Ocasionalmente este grupo se ha unido al primero, para participar en determinadas actividades: ferias, Carnavales, celebración de cumpleaños....

Grupo 3.- Constituido por 4 chicos de entre 11 y 13 años de Chiclana, San Fernando y El Puerto.

Grupo 4.- Constituido por 4 jóvenes (3 chicos y 1 chica) de edades comprendidas entre 19 y 27 años de Cádiz y Chiclana. Uno de ellos llevaba ya 3 años saliendo en solitario con voluntarios/as y sigue haciéndolo ocasionalmente por sus dificultades de participar en un grupo más amplio. Otro también había empezado a salir en solitario, en espera de que aceptase la compañía de iguales. Los otros dos se han incorporado posteriormente al Programa. Éstos también se han incorporado ocasionalmente a las actividades del grupo 1.

Como antes hemos dicho, les han acompañado en sus salidas un total de 14 voluntarios/as, con carácter rotatorio. El nº de voluntarios mínimo por grupo es de dos y, en algunos casos, por su especial dificultad, tres.

Nuestro propósito es continuar trabajando en esta dirección, reajustando o creando nuevos grupos para asumir las demandas que nos lleguen y, al mismo tiempo, permitiendo que los grupos ya constituidos se transformen para dar respuesta a las nuevas necesidades surgidas del propio desarrollo de los miembros de los distintos grupos.

A fin de conocer las demandas e incluso de impulsar nuevas posibilidades de actuación, la responsable del Programa ha empezado a tener una reunión mensual

con los usuarios/as más mayores, sin la presencia del voluntariado, a fin de que hablen en nombre propio con más libertad y puedan expresar sus necesidades y deseos. En estas reuniones se ha empezado a hablar de la necesidad de prepararse para poder realizar algún tipo de trabajo en un futuro no lejano.

- **Escuela de Verano**

A partir de la experiencia del año anterior, nos propusimos organizar esta vez la Escuela de Verano desde AISE, ofreciendo la posibilidad de asistir a los pequeños/as de nuestra Asociación junto a otros niños y niñas cuyas familias estuviesen interesadas sin nuestro conocimiento. El personal sería contratado en su totalidad por AISE. Esta planificación no pudo llevarse a cabo porque el Ayuntamiento había cedido de nuevo las instalaciones a la misma empresa del año anterior sin nuestro conocimiento. Ante tal coyuntura reorganizamos nuestro plan de manera de modo que nuestros pequeños/as pudieran seguir teniendo la oportunidad de disfrutar de este servicio. De este modo han coexistido los dos grupos compartiendo espacios y momentos según necesidades e intereses. No obstante, entendemos que la organización de actividades de este tipo debería ser responsabilidad única de AISE, con un planteamiento coherente en su totalidad, con la posibilidad de controlar la ratio y con un coste significativamente menor al no tener que buscar beneficios.

Han asistido 4 niñas y 2 niños. Y se ha contratado a tres profesionales. También hemos contado con la colaboración de una voluntaria.

De la Escuela de Verano también se ha hecho seguimiento semanalmente, en sesiones de una hora.

- **Programa de asesoramiento y apoyo a las familias**

En AISE se ofrece asesoramiento y apoyo a las familias en dos modalidades:

- Atención particular de cada familia, a demanda de los interesados/as.
- Reuniones grupales de familias con hijos/as de edades similares.

En uno y otro caso se trata de ofertar espacios de acompañamiento y apoyo para que las familias sean capaces de promover el desarrollo de sus hijos/as, tomando en cuenta su subjetividad. Más concretamente se les ofrece:

- el sostén imprescindible para aceptar las dificultades de su hijo/a y, al mismo tiempo, confiar en sus posibilidades de superación
- una ocasión para reflexionar sobre su práctica a fin de lograr una mayor comprensión de las particularidades de su hijo/a y de sus necesidades específicas
- la búsqueda conjunta de estrategias y herramientas para facilitar el avance de sus hijos/as

Las reuniones de las familias tienen lugar con una periodicidad mensual en dos grupos distintos:

- Grupo de familias de los pequeños: 28 familias de niños y niñas de entre 2 y 10 años.
- Grupo de familias de los mayores: 36 familias de chicos/as y jóvenes de edades comprendidas entre 11 y 35 años.

A estas reuniones se van incorporando progresivamente todas las familias que demandan apoyo y ayuda, estén sus hijos/as o no integrados en alguno de los programas de intervención de AISE. Asimismo cualquiera de ellas puede solicitar atención particular en cuanto lo requiera.

- **Servicios de atención específica**

Se trata de dispositivos incorporados este curso a la oferta de AISE a fin de facilitar una atención más específica, ya de forma individual o en pequeños grupos a quienes los demanden. A diferencia de los Programas anteriormente descritos, estos servicios están atendidos por profesionales.

### **1.2.1. Atención terapéutica individual a niños/as y familias.**

Se ha atendido en sesiones individuales a 2 niños y 1 niña, y sus familias.

### **1.2.2. Taller de juego para niños/as pequeños.**

Se ha realizado durante los meses de octubre hasta junio, participando un total de 6 niños, 4 niñas y 2 niños. Las profesionales responsables del mismo han sido una maestra especialista en audición y lenguaje, una integradora social y una pedagoga.

### **1.2.3. Taller de cocina para jóvenes**

Ha tenido lugar desde los meses de octubre a diciembre de 201, durante dos horas semanales, fuera del horario escolar. Han asistido un total de 6 alumnos/as. Los profesionales han sido un profesor de cocina y una pedagoga.

- **Programas destinados a la creación de una cultura inclusiva**

También, desde un principio, articulamos otra serie de programas destinados a contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo.

- **Programa de seguimiento y formación del voluntariado, prácticos/as y profesionales**

Este programa es el que articula todos los demás y los orienta hacia el modelo de intervención pretendido. Todo el personal que lleva a cabo las actividades de los distintos programas y servicios, ya se trate de voluntarios/as, prácticos o profesionales, se compromete a participar en las correspondientes sesiones de seguimiento y formación, a fin de que todo el trabajo desarrollado contribuya de forma efectiva los propósitos de AISE. Estas sesiones persiguen siempre una doble finalidad:

- Ante todo se trata de analizar “caso a caso” su experiencia con los/as niños/as o los/as jóvenes, para valorar el momento y la condiciones en la que encuentra cada uno/a en particular, cuáles son sus dificultades específicas y cuales sus necesidades, qué ayudas o apoyos serían oportunos...; de ello resultan siempre propuestas de actuación consensuadas cuyo desarrollo se revisa en la siguiente sesión. Esto redund



en la buena marcha de las intervenciones y, por lo tanto, en el progreso de los niños/as y jóvenes hacia la superación de sus dificultades.

- Sesión a sesión y siempre al hilo del análisis de los casos, los participantes tienen la oportunidad de ir sistematizando los procedimientos de intervención y, sobre todo, su fundamentación teórica, de manera que pueden ir haciéndose con un conocimiento teórico-práctico útil para enfrentarse a casos similares. Ello constituye un inapreciable bagaje profesional que, además de redundar en su propia capacitación, contribuye a la construcción del modelo de intervención pretendido y puede utilizarse posteriormente para la formación del profesorado y la difusión en general, en el intento de contribuir a la creación de una cultura inclusiva.

Durante el curso 2014-15 este proceso de seguimiento y formación se ha desarrollado bajo tres modalidades distintas:

- **Seguimiento y formación del voluntariado y prácticos/as que participan en los Programas de acompañamiento en los contextos habituales**

Los voluntarios/as y prácticos/as que han implementado los Programas de Acompañamiento en Centros Educativos, Acompañamiento en actividades de juego en espacios públicos y Acompañamiento en actividades de ocio y tiempo libre se comprometieron a participar quincenalmente en sus correspondientes sesiones de seguimiento. Durante el curso 2014-15 han tenido lugar quincenalmente 5 sesiones de de aproximadamente dos horas de duración:

- 3 destinadas al voluntariado que participa en el Programa de acompañamiento en Centros educativos
- 1 destinada al voluntariado que participa en el Programa de juego en espacios públicos
- 1 destinada al voluntariado que participa en el Programa de salidas de ocio y tiempo libre

La evaluación de estas sesiones ha arrojado un resultado muy positivo. Todos/as los/as participantes han sido unánimes en manifestar su satisfacción con el proceso seguido y en afirmar que ello ha redundado tanto en su desarrollo personal como profesional...

- **Seguimiento y formación de los/as profesionales que participan en los talleres específicos**

Asimismo los/as profesionales que han participado en los talleres específicos también se han comprometido a sus correspondientes sesiones de seguimiento y formación.

- Supervisiones periódicas con profesionales externos, en el caso de Atención Terapéutica Individual.
- 1 hora semanal, en el caso del Taller de juego, después de cada taller
- 1 hora quincenal en el caso del Taller de cocina
- 1 hora semanal en la Escuela de Verano

- **Seguimiento y formación a través de un asesor externo**

Ya el curso anterior habíamos consensuado con Iván Ruiz, miembro de la ELP y presidente de la Asociación de padres, madres y familiares de personas con trastornos del espectro autista Teadir, celebrar con periodicidad trimestral unas Jornadas de formación destinadas tanto a las familias como al voluntariado y profesionales de AISE.

En el curso 2014-15 han tenido lugar las 4 sesiones acordadas: el 5-6 de septiembre y 14 y 15 de noviembre 2014, 10 y 11 de abril y 19 y 20 de junio de 2015.

#### **2.1.4. Asistencia a Jornadas**

Las profesionales de AISE asistieron a la Jornada sobre “Un autismo entre varios”, organizada por el “Grupo de Investigación para una práctica entre varios” de la Sección Clínica de Barcelona, del Instituto del Campo Freudiano. La jornada tuvo lugar el día 23 de mayo, en Barcelona, y contó con la presencia de Bernard Seynhave, exdirector del Courtil, centro en el que se filmó el documental “A cielo abierto”.

Asimismo AISE está invitada a participar en el Foro sobre autismo que lleva por título “¿Insumisos de la educación?”, que se celebrará en Barcelona el 11 de diciembre próximo.

- **Programa de formación del profesorado**

Desde los inicios de AISE también nos preocupamos de participar en la formación del profesorado como forma de contribuir a la creación y difusión de una cultura y una práctica profesional inclusiva.

Durante este curso nuestra preocupación prioritaria ha sido la de coordinar nuestra forma de intervención con los/as tutores/as y otros/as profesionales de los Centros educativos donde se desarrolla nuestro Programa de acompañamiento en las actividades escolares. Nos hemos reunido con todos ellos/as al inicio de curso y, luego, a demanda, en función de las necesidades de cada Centro: ello ha supuesto más de 30 reuniones con tutores/as y equipos que atienden a los usuarios/as de AISE.

- **Programa de estudio, investigación y difusión**

Nuestra intervención tanto en la formación del voluntariado y prácticos/as como en la formación del profesorado requiere un soporte de estudio e investigación permanente. El trabajo de análisis de casos que se desarrolla en los grupos supone un trabajo realizado paralelamente "en otro lugar".

Un análisis fundamentado sólo se puede realizar desde el conocimiento reflexivo acerca de las teorías actuales sobre la educación, los problemas o dificultades psicológicas y la inclusividad.

Es precisamente la constatación de la eficacia práctica de los principios o criterios de intervención lo que garantiza la validez de las teorías fundamentantes y el modelo de intervención en su conjunto. Con este trabajo de reflexión teórica y validación práctica queremos contribuir a la creación de un modelo de intervención y una cultura escolar verdaderamente inclusivos.

Este proceso de reflexión y análisis se ha visto este año significativamente incrementado con las aportaciones periódicas del asesor externo.

En cuanto a la difusión, el acto más señalado fue la proyección el 10 de abril de 2015 en los Multicines Las Salinas de Chiclana del documental A cielo abierto, de Mariana Otero, con la presencia de Iván Ruiz.

Asimismo se ha aceptado para su publicación en la revista digital Hachetepe, del grupo EDUCOM de la Universidad de Cádiz, el artículo *La escuela ¿un lugar donde ser sujeto?* en el que se recogen experiencias del Programa de acompañamiento en centros educativos de AISE.

## • **RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS**

Seguimos contando con escasos recursos materiales, pero con un gran potencial humano: el voluntariado. A pesar de las dificultades por ser un año de oposiciones a Magisterio, hemos seguido contando con la colaboración de un gran número de voluntarios/as para implementar los distintos programas de acompañamiento de AISE. También se han podido realizar algunos contratos para la Coordinación de los Programas de acompañamiento en actividades de juego en espacios públicos y Acompañamiento en actividades de ocio y tiempo libre, respectivamente, y para los Talleres específicos a personas que habían prestado sus servicios anteriormente en AISE.

El resto de las funciones: seguimiento y formación internos, apoyo y asesoramiento a las familias, contabilidad, webmanager... son realizadas por las respectivas personas responsables también de forma voluntaria.

En cuanto a los recursos materiales tenemos que destacar que hemos contado de forma permanente con la cesión, por parte del Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera con consentimiento de Delegación Provincial de Educación, del uso del local en el que estamos instalados, sito en el antiguo Colegio del Olivo, en Chiclana.

Para el sostenimiento de los Programas y Servicios hemos contado con las cuotas de los/as socios/as y las subvenciones que constan a continuación:

- Área de Servicios Sociales del Ayto. de Chiclana de la Frontera, año 2014: Concedido 5.000,00 €; Ingresado en el 2015; año 2015: concedido 4.000 €. Pendiente de resolución definitiva y de cobro
- Área de Desarrollo y Bienestar Social de la Diputación de Cádiz para el proyecto “Hacia el habla y los lazos sociales”, año 2014: Concedido 524,62 €; Ingresado en el 2015
- Instituto Andaluz de la Juventud, para el Taller de cocina, año 2014: Concedido 1.180 €. Ingresado en el 2014
- Área de Desarrollo y Bienestar Social de la Diputación de Cádiz para el proyecto “Hacia el habla y los lazos sociales”, año 2015: Concedido 988 €; Pendiente de cobro
- Fundación La Caixa para los Talleres de juego y cocina, año 2015: Concedido 10.000€. Ingresado en Agosto del 2015, tras la firma del correspondiente convenio.

Estamos pendientes de resolución de las subvenciones solicitadas en el 2015 a la Fundación Carrefour y la Consejería de Administración Local y Relaciones Institucionales de la Junta de Andalucía en materia de voluntariado.