



## **MEMORIA DE LA ASOCIACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA (AISE)**

**CURSO 13-14**

### **INTRODUCCIÓN**

AISE es una asociación sin ánimo de lucro constituida por un colectivo de familias, docentes, otros profesionales, voluntariado y personas con dificultades para la comunicación y/o las relaciones sociales.

Nuestra intención es trabajar por la inclusión social y educativa de quienes presentan ese tipo de dificultades ya se trate de niños/as, jóvenes o adultos/as, a fin de que puedan proseguir su desarrollo personal y social.

### **FINALIDADES**

Con este propósito hemos organizado nuestro trabajo en dos direcciones distintas pero complementarias:

- Buscar la forma de facilitar a quienes tienen las dificultades, las ayudas o mediaciones que en cada caso pudieran necesitar para avanzar en su desarrollo personal y social.
- Contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo por medio del estudio de casos y su difusión.

### **LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN DE AISE**

Desde nuestra constitución, en el año 2011, hasta la actualidad hemos ido definiendo y ampliando nuestras líneas de intervención, siempre a la búsqueda de dar una mejor respuesta a las necesidades y demandas que se han ido presentando. Durante el curso 2013-14 la intervención se ha organizado en los programas que a continuación detallaremos.

A fin de facilitar a quienes lo necesitan las ayudas o mediaciones que les faciliten la superación de sus dificultades, desde AISE se han puesto en marcha los siguientes programas:

- Acompañamiento de niños y niñas en los Centros educativos durante su actividad escolar.

- Acompañamiento de niños/as en sus actividades de juego en espacios públicos
- Acompañamiento de jóvenes en sus salidas de ocio y tiempo libre
- Escuela de verano
- Asesoramiento y apoyo a las familias
- Otras formas de apoyo o ayuda
- Seguimiento y formación de los voluntarios/as y prácticos/as

A fin de contribuir a la creación de una cultura inclusiva en la que cualquier persona, sean cuales fueren sus dificultades de partida, pueda proseguir su desarrollo por medio del estudio de casos y su difusión, desde AISE se han puesto en marcha otros dos programas:

- Formación del profesorado
- Estudio, investigación y difusión

Nuestra actitud de estar siempre a la escucha la necesidades y demandas que se puedan ir presentando en el intento de buscar una respuesta, nos ha llevado a plantearnos la conveniencia de crear nuevos servicios de atención más específica y particular, que nos proponemos implementar el próximo curso, 2014-15.

## **PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

Por su especial interés detallaremos más detenidamente nuestro Programa de acompañamiento de niños y niñas en los Centros educativos durante su actividad escolar.

Para llevar a cabo este programa contamos desde sus inicios, en el curso 2011-12, con autorización, previa firma de convenio, de la Delegación Territorial de Educación de Cádiz. No obstante, en el presente curso, ha sido necesario negociar la firma de un acuerdo entre las partes, AISE y el director/a de cada colegio, para que la Delegación de su aprobación.

El programa consiste en que, a demanda de las familias y con el consentimiento de la dirección y del tutor o tutora, un voluntario/a acompaña al niño/a a lo largo de su jornada escolar para facilitar sus relaciones de comunicación, mediar en sus relaciones con los demás y hacer posible su participación progresiva en las actividades escolares ordinarias

De acuerdo con nuestro modelo de intervención, el plan de actuación con cada niño/a se establece de forma particular, analizando su situación de partida y sus necesidades, y tratando de ofrecerles en cada momento las ayudas o apoyos específicos que en cada caso pudieran necesitar para seguir avanzando. Las formas de intervención se consensuan y se establecen en las reuniones quincenales de seguimiento del voluntariado. No obstante, de forma más general, podemos decir que los apoyos o ayudas que habitualmente ofrece el voluntariado que acompaña a los niños/as son las siguientes:

- crear con los niños/as formas de relación, por lo general lúdicas, en las que acepten participar activamente y sean capaces de entablar libremente relaciones con el "otro"

- construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promover conversaciones con ellos/as a través de las cuales puedan desarrollar un lenguaje verdaderamente comunicativo y funcional
- mediar en las relaciones con los demás para que puedan incorporare progresivamente a la actividad grupal y/o colectiva....

Actualmente estamos desarrollando este acompañamiento en 15 Centros de la Bahía (Cádiz, Chiclana, Puerto Real, El Puerto de Santa María) e incluso del interior de la provincia (Jerez, Arcos), con 20 niños/as.

En el curso 2013-14 se han atendido en sus respectivos centros a los siguientes niños/as:

- CEIP "Federico García Lorca", Chiclana: 1 niño de Infantil y 2 niñas de Educación Infantil y Primaria, respectivamente.
- CEIP Tierno Galván, Chiclana: 1 niño de Educación Primaria
- CEIP El Castillo, Chiclana: 1 niña de Educación Infantil
- CEIP El Trovador, Chiclana: 1 niño de Educación Infantil
- CEIP Al Andalus, Chiclana: 1 niño de Aula Específica
- IES Hercules. Chiclana. 1 niño de Educación Secundaria
- CEIP "Arquitecto Leóz", Puerto Real, 1 niña y 1 niño de Educación Infantil y otro de Educación Primaria
- CEEI "Viento del Sur", Puerto Real, 1 niño de Educación Infantil.
- EI La Algaida. Puerto Real: 1 niño de primer ciclo de Infantil
- CEIP Regio. Puerto Real: 1 niño de Educación Infantil
- CEIP El Juncal. El Puerto: 1 niño de Educación Infantil
- CEIP Eduardo Poulet. El Puerto: 2 niños, de Educación Infantil y Primaria respectivamente
- Compañía de María. Jerez: 1 niño de Educación Primaria
- Colegio La Salle. Arcos: 1 niño de Educación Primaria
- CEIP Vicenta Tarin. Arcos: 1 niño de Educación Primaria

A final de curso hemos tenido nuevas demandas, que se atenderán para el curso próximo 2014-2015:

- Colegio Agustinos. Chiclana: 1 niño de Educación Infantil
- Colegio SAFA. Chiclana: 1 niño de Educación Infantil
- Colegio Padre José Casal Carrillo. San Fernando: 2 niños de Educación Infantil
- CEIP Fernando Gavilán. Ubrique. 1 niño de Educación Infantil

En todos los casos se ha celebrado una reunión preliminar con el Director y el tutor/a correspondientes a fin de consensuar las líneas de trabajo de AISE y se han realizado todas las reuniones de seguimiento con el personal del Centro que se han solicitado.

## **PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DE NIÑOS/AS EN SUS ACTIVIDADES DE JUEGO EN ESPACIOS PÚBLICOS**

El programa consiste en acompañar a los niños/as pequeños en sus actividades de juego en espacios de juego públicos: un parque, una plaza, los pinares... Con este programa perseguimos una doble finalidad: prestar a los niños/as las mediaciones necesarias para que puedan avanzar en su desarrollo y facilitar a las familias el intercambio de impresiones, opiniones, sentimientos... que les ayuden a sostenerse en las dificultades de relación con sus hijos/as.

Los voluntarios/as acompañan a los niños/as en su actividad con la intención de ocupar la posición del compañero/a de juegos que necesitan para atreverse a desplegar sus iniciativas y entrar en relación con los otros. Compartiendo los juegos o actividades a las que empiezan a dedicarse -correr de un lado a otro, subir y bajar, utilizar los columpios o balancines, jugar a la pelota, a esconderse....- pueden facilitarle las ayudas o mediaciones que en cada caso pudieran necesitar para proseguir su desarrollo:

- pueden construir conjuntamente con ellos/as formas de comunicación no verbal que les permitan acceder al uso de la función simbólica y la palabra hablada
- promueven conversaciones con ellos/as a fin de que amplíen su lenguaje funcional
- pueden mediar en las relaciones con los demás para facilitar su incorporación progresiva a la actividad grupal

Mientras los pequeños juegan, las familias comparten el tiempo conversando e intercambiando impresiones entre ellos. Como el programa se lleva a cabo en espacios públicos, su desarrollo tiene el efecto colateral en las familias de contribuir a la aceptación de las particularidades de sus hijos o hijas:

- pueden compartir las propias dificultades y ayudarse mutuamente a buscar posibles soluciones.
- son testigos de las capacidades que sus hijos/as despliegan en los juegos a los que se dedican y tienen la posibilidad de comprobar sus avances.
- tienen la oportunidad de recuperar la confianza en el progreso de sus hijos/as contrastando los avances de todos y cada uno.

De todo el desarrollo del programa se hace también seguimiento en las reuniones periódicas del voluntariado.

Durante todo el curso ha funcionado un grupo de juego en Chiclana al que han asistido semanalmente 10 niños/as de edades comprendidas entre los 2 y los 6 años con sus correspondientes voluntarios/as.

## **PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DE JÓVENES EN ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE**

Se trata de organizar grupos de "salidas" que permiten a jóvenes –de distintas edades- con dificultades para las relaciones sociales y la autonomía disfrutar de su tiempo de ocio en los mismos lugares y actividades que sus iguales. Los/as jóvenes salen

acompañados por voluntarios/as más o menos de su misma edad, que se integran en el grupo a fin de servir de "mediadores" a quienes tienen dificultades.

Los tiempos, lugares y actividades a realizar son siempre consensuados y decididos por cada grupo, eligiendo entre las posibilidades que su entorno les ofrece y donde pueden encontrarse con otros/as jóvenes. La frecuencia de las salidas suele ser de una vez por semana.

Como en los demás programas, la forma de intervención de los voluntarios/as se acuerda caso a caso, para cada grupo y cada joven, en función de su problemática particular. De forma general, podemos decir que se trata de mediar en las relaciones de cada uno/a con el entorno y, sobre todo, en las relaciones del propio grupo entre sí, todo ello desde una posición lo más igualitaria posible, con el doble propósito de:

- promover la autonomía de los/as jóvenes en el entorno en el que viven – desplazamiento en autobuses o trenes, compras, utilización de lugares de ocio habituales como cafeterías, cines...-.
- contribuir al desarrollo de actitudes y habilidades imprescindibles para participar en la vida social ordinaria tales como la capacidad de escuchar y tener en cuenta a los demás –sus opiniones, sus sentimientos, sus preferencias...-, la capacidad de consensuar y tomar decisiones conjuntas, la actitud de respeto a los otros.

De todo ello se hace revisión periódicamente en las reuniones de seguimiento y formación

Durante el curso 2013-14 han funcionado 5 grupos, de edades e intereses distintos:

Grupo 1.- Constituido en la actualidad por un grupo de 5 jóvenes de entre 17 y 22 años. Proceden respectivamente de Chiclana, San Fernando y Cádiz y realizan sus salidas indistintamente por las tres poblaciones. Les han acompañado habitualmente en sus salidas 3 voluntarios/as. Este grupo ha tenido la flexibilidad y capacidad de transformación de cualquier grupo de iguales. Ocasionalmente han salido con amigos/as y cualquiera de los miembros del grupo y finalmente alguno de ellos han preferido constituir un nuevo grupo con otros jóvenes con necesidades e intereses más avanzados

Grupo 2.- Constituido en este momento por un solo joven de Cádiz, de 19 años, que sale con dos voluntarias. Estamos a la espera de nuevas demandas de jóvenes de condiciones similares, que se pudieran unir a este grupo.

Grupo 3.- Constituido por 4 chicos de entre 11 y 13 años de Chiclana y San Fernando que suelen salir con 3 voluntarios/as

Grupo 4.- Constituido por 4 jóvenes de edades comprendidas entre 19 y 31 años, de Chiclana, y San Fernando, que salen con dos voluntarios/as. Ocasionalmente este grupo se ha unido al primero, para participar en determinadas celebraciones: asistir a un concierto, participar en los Carnavales, celebrar un cumpleaños....

Grupo 5.- Constituido por un solo joven de 27 años de Chiclana, con graves dificultades incluso para salir de su casa. Ha empezado a salir ocasionalmente con un voluntario, con la intención de que, cuando su progreso se lo permita, pueda incorporarse a otro grupo de salidas.

Como antes hemos dichos, el propio desarrollo de los miembros y de los propios grupos, así como la creciente demanda de nuevas incorporaciones al programa, han llevado a su diversificación: aneación de nuevos miembros, incorporación a grupos nuevos, reunión ocasional de grupos....

Nuestro propósito es continuar trabajando en esta dirección, reajustando o creando nuevos grupos para asumir las demandas que nos lleguen y, al mismo tiempo, permitiendo que los grupos ya constituidos se transformen para dar respuesta a las nuevas necesidades surgidas del propio desarrollo de los miembros de los distintos grupos.

## **ESCUELA DE VERANO**

Aprovechando la oportunidad de que el Ayuntamiento había concedido a una empresa la organización de una Escuela de verano en el mismo recinto de AISE, compartiendo el patio y otras dependencias comunes, decidimos aprovechar la coyuntura para conseguir un nuevo espacio en el que los niños/as con dificultades para la comunicación y relaciones sociales pudieran incluirse y seguir avanzando en su desarrollo. Conveníamos la cesión de algunas plazas con la condición de éstos fuesen atendidos por una persona contratada a tal efecto.

En esas condiciones participaron de las actividades de la Escuela de verano 4 niños/as de AISE

## **PROGRAMA DE ASESORAMIENTO Y APOYO A LAS FAMILIAS**

En AISE se ofrece asesoramiento y apoyo a la familia en dos modalidades:

- Atención particular de cada familia, a demanda de los interesados/as.
- Reuniones grupales de familias con hijos/as de edades similares.

En uno y otro caso se trata de ofertar espacios de acompañamiento y apoyo para que las familias sean capaces de promover el desarrollo de sus hijos/as. Más concretamente se les ofrece:

- el sostén imprescindible para aceptar la dificultades de su hijo/a y, al mismo tiempo, confiar en sus posibilidades de superación
- una ocasión para reflexionar sobre su práctica a fin de lograr una mayor comprensión de la particularidades de su hijo/a y de sus necesidades específicas
- la búsqueda conjunta de estrategias y herramientas para facilitar el avance de sus hijos/as

Las reuniones de las familias tienen lugar con una periodicidad mensual en dos grupos distintos:

- Grupo de familias de los pequeños: 28 familias de niños y niñas de entre 2 y 10 años.
- Grupo de familias de los mayores: 36 familias de chicos/as y jóvenes de edades comprendidas entre 11 y 35 años.

A estas reuniones se van incorporando progresivamente todas las familias que demandan apoyo y ayuda, estén sus hijos/as o no integrados en alguno de los programas de intervención de AISE. Asimismo cualquiera de ellas puede solicitar atención particular en cuanto lo requiera.

## **PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y FORMACIÓN DEL VOLUNTARIADO**

Este programa articula todos los demás y los orienta hacia el modelo de intervención pretendido. Todas las tareas de acompañamiento y mediación de los niños/as y jóvenes descritas anteriormente se llevan a cabo a través del voluntariado y, ocasionalmente, alumnado en prácticas. A fin de que todo el trabajo desarrollado contribuya de forma efectiva a nuestros fines, todos ellos/as se comprometen también a participar en sesiones quincenales de seguimiento y formación, específicas para cada uno de los programas.

Estas sesiones persiguen una doble finalidad:

- Ante todo se trata de analizar “caso a caso” su experiencia con los/as niños/as o los/as jóvenes, para valorar el momento y las condiciones en las que encuentra cada uno/a en particular, cuáles son sus dificultades específicas y cuáles sus necesidades, qué ayudas o apoyos serían oportunos...; de ello resultan siempre propuestas de actuación consensuadas cuyo desarrollo se revisa en la siguiente sesión. Esto redundará en la buena marcha de las intervenciones y, por lo tanto, en el progreso de los niños/as y jóvenes hacia la superación de sus dificultades.
- Sesión a sesión y siempre al hilo del análisis de los casos, los participantes tienen la oportunidad de ir sistematizando los procedimientos de intervención y, sobre todo, su fundamentación teórica, de manera que pueden ir haciéndose con un bagaje teórico-práctico útil para enfrentarse a casos similares. Ello constituye un inapreciable bagaje profesional que, además de redundar en su propia capacitación, contribuye a la construcción del modelo de intervención pretendido y puede utilizarse posteriormente para la formación del profesorado y la difusión en general, en el intento de contribuir a la creación de una cultura inclusiva.

Durante el curso 2013-14 se realizaron quincenalmente 4 sesiones de seguimiento y formación, de más de 2 horas de duración cada una:

- dos destinadas al voluntariado que participa en el Programa de acompañamiento en Centros educativos, dividido en dos grupos dado el excesivo número de “casos” a analizar.
- una destinada al voluntariado que participa en el Programa de juego en espacios públicos
- otra destinada al voluntariado que participa en el Programa de salidas de ocio y tiempo libre

La evaluación de estas sesiones ha arrojado un resultado muy positivo. Todos/as los/as participantes han sido unánimes en manifestar su satisfacción con el proceso seguido y en afirmar que ello ha redundado tanto en su desarrollo personal como profesional...

Asimismo, a partir de la proyección del documental “Otras voces. Una mirada diferente sobre el autismo”, en la que estuvo presente uno de sus coautores, Iván Ruiz, miembro de la ELP y presidente de la Asociación de padres, madres y familiares de personas con trastornos del espectro autista Teadir (véase Programa de difusión). A partir de este primer encuentro, consensuamos con él celebrar con periodicidad trimestral unas Jornadas de formación destinadas tanto a las familias como al voluntariado y profesionales de AISE. En el 2014 celebramos otra Jornada de formación los días 2 y 3

de mayo. Y contamos con su consentimiento para continuar haciéndolo a lo largo del curso 2014-15.

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Desde AISE también nos preocupamos de participar en la formación del profesorado como forma de contribuir a la creación y difusión de una cultura y una práctica profesional inclusiva.

Nos preocupamos especialmente de coordinar nuestra forma de intervención con los/as tutores/as y otros/as profesionales de los Centros educativos donde se desarrolla nuestro Programa de acompañamiento en las actividades escolares. Nos reunimos con ellos/as al inicio de curso y, luego, a demanda, en función de las necesidades de cada Centro.

Asimismo hemos colaborado con dos grupos de trabajo del Colegio Carmen Sedoiteo, patrocinados por el CEP de Cádiz y Jerez- y en actividades de formación organizadas por el IES Cornelio Balbo de Cádiz.

Nuestra forma de trabajo habitual, tanto en lo grupos de trabajo como en las otras actividades formativas, es el estudio conjunto de casos. Entendemos que es al hilo del análisis sobre un caso concreto con la intención de buscar la mejor manera de intervenir, donde la reflexión teórica sobre los principios que fundamentan nuestra práctica tiene sentido y, por tanto, sus resultados se incorporan al saber profesional de los participantes. Unir teoría y práctica es la mejor manera de contribuir a la creación de una verdadera cultura inclusiva.

## **PROGRAMA DE ESTUDIO, INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN**

Nuestra intervención tanto en la formación del voluntariado y prácticos/as como en la formación del profesorado requiere un soporte de estudio e investigación permanente. El trabajo de análisis de casos que se desarrolla en los grupos supone un trabajo realizado paralelamente "en otro lugar".

Un análisis fundamentado sólo se puede realizar desde el conocimiento reflexivo acerca de las teorías actuales sobre la educación, los problemas o dificultades psicológicas y la inclusividad.

Es precisamente la constatación de la eficacia práctica de los principios o criterios de intervención lo que garantiza la validez de las teorías fundamentantes y el modelo de intervención en su conjunto. Con este trabajo de reflexión teórica y validación práctica queremos contribuir a la creación de un modelo de intervención y una cultura escolar verdaderamente inclusivos.

Se trata de un proceso apenas iniciado y al que tenemos la intención de dedicarnos con más intensidad a medida que el resto de las tareas de la Asociación nos lo permitan. Por el momento, como fruto de ese trabajo de estudio e indagación podemos ya ofrecer los "indicadores de progreso" de los niños/as y jóvenes encontrados en cada uno de los programas de intervención y que, de suyo, constituyen ya un valioso instrumento de intervención teórico-práctico.

a) Indicadores de progreso del Programa de acompañamiento en Centros educativos



- Establecimiento de una relación de comunicación gestual entre el voluntario/a y el niño/a:
  - búsqueda con la mirada aún estando a distancia, petición de ayuda, aceptación e incluso
  - petición de juegos de contacto corporal
- Establecimiento de actividades compartidas o juegos de intercambio entre el voluntario/a y el niño/a como, por ejemplo, correr juntos o perseguirse, construir algo por turnos, “leer” cuentos juntos
- Iniciación al juego simbólico compartido
- Avances en la regulación de la satisfacción de las propias necesidades: comer por propia iniciativa, anticipación y regulación de la micción y la defecación...
- Reconocimiento de la propia imagen en el espejo y juego con el voluntario/a delante de él
- Mejora de la tolerancia a la frustración: aceptación de los cambios de actividad, aceptación del compartir....
- Interés o incluso incorporación voluntaria a la actividad común o la actividad desarrollada por otros niños/as
- Iniciación y progreso en el uso del lenguaje oral como forma de comunicación

b) Indicadores de progreso del Programa de acompañamiento en actividades de juego en espacios públicos

- Establecimiento de una relación de comunicación gestual entre el voluntario/a y el niño/a y aceptación de su compañía: búsqueda con la mirada aún estando a distancia, petición de ayuda en las actividades motrices, petición de juegos de contacto corporal
- Establecimiento de actividades compartidas o juegos de intercambio entre el voluntario/a y el niño/a como, por ejemplo, correr juntos o perseguirse, imitarse alternativamente...
- Mejora de la tolerancia a la frustración: aceptación de los cambios de actividad, aceptación de los límites espaciales impuestos, aceptación del compartir....
- Interés por la actividad desarrollada por otros niños/as o incluso incorporación voluntaria o incluso búsqueda de otros niños/as para jugar
- Iniciación al juego simbólico compartido

c) Indicadores de progreso del Programa de acompañamiento en salidas de ocio y tiempo libre:

- Avances en los procesos de toma de decisión conjunta, por ejemplo, respecto de los lugares donde ir o las actividades a realizar: tener más iniciativa, mejor aceptación de las propuestas de otros, mejor organización para que tengan cabida los intereses de los demás...
- Avances en la conversación: apertura a conversar sobre otros temas distintos a los “monotemas” específicos de cada uno, mayor capacidad de escucha, aceptación de más de dos interlocutores en la misma conversación...

- Más capacidad para la organización y realización autónoma de actividades: previsión de los gastos y el dinero necesario, planificación de la forma de desplazamiento, mejor organización del tiempo
- Más capacidad de reflexión y conversación sobre la propia subjetividad: sus gustos, sus deseos, sus proyectos, sus dudas o preocupaciones...

Estos indicadores se han dado a conocer y se han comentado con las respectivas familias

En cuanto a la difusión, el acto más señalado fue la proyección el 14 de febrero en el Teatro Moderno de Chiclana del documental Otras voces. Una mirada diferente sobre el autismo, con la presencia de uno de sus coautores, Iván Ruiz. El nº de asistentes fue más de 500.

## **RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS**

Seguimos contando con escasos recursos materiales, pero con un gran potencial humano: el voluntariado. Hemos contado con la colaboración de un número creciente de voluntarios/as que son quienes desarrollan los distintos programas de AISE en Centros educativos, espacios de juego y salidas de ocio y tiempo libre. El resto de las funciones: seguimiento y formación, apoyo y asesoramiento a las familias, búsqueda de voluntariado, administración, contabilidad, webmanager... son realizadas por las respectivas personas responsables también de forma voluntaria.

A este respecto, hay que hacer constar que en la Asamblea Anual de principios de curso, se decidió nombrar responsables de cada uno de los Programas y Servicios, a fin de mejorar el funcionamiento interno. Todos ellos/as pasan a formar parte de la Junta Directiva.

En cuanto a los recursos materiales hemos contado con las exiguas cuotas de los/as socios/as y las subvenciones que constan a continuación:

- Área de Servicios Sociales del Ayto. de Chiclana de la Frontera:  
Concedido 5.000,00 €; Aportado por la entidad 502,17 €; Total Proyecto 5.502,17 €. Pendiente de cobro
- Área de Desarrollo y Bienestar Social de la Diputación de Cádiz al proyecto “Hacia el habla y los lazos sociales”:  
Concedido 524,62 €; Aportado por la entidad 103,09€; Total Proyecto 627,71 €. Pendiente de cobro

También hemos contado con la colaboración de entidades como el Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera que os había acogido desde un principio de forma provisional en el Centro Cívico del Cerrillo y que, con el consentimiento de Delegación Provincial de Educación, generosamente nos ha concedido a partir del 2014 el uso del local donde actualmente estamos instalados, sito en el antiguo Colegio del Olivo, en Chiclana.